

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
за 2023-2024 учебный год

I. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Современная сфера дополнительного образования детей – немаловажная составляющая социальной политики нашего государства в области детства. Ведь дополнительное образование оказывает значимое воспитательное воздействие на детей: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность к творческой деятельности, повышает самооценку и его статус в глазах окружающих.

Процесс организации дополнительного образования детей затрагивает целый ряд стратегически ориентированных нормативно-правовых документов.

Организация образовательного процесса Центра детского творчества строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» на 2018-2024 гг. (в рамках национального проекта «Образование»);
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- а также регламентируется Уставом учреждения, учебным планом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий, локальными актами, разработанными и утвержденными ЦДТ.

В объединения Центра принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Контингент учащихся комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на всей территории города Казани. ЦДТ посещают дети из дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам. В 2023-2024 учебном году в ЦДТ функционировало более 50 объединений (128 групп): технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей.

Обучение и воспитание в ЦДТ осуществляется на русском и татарском языках. Форма обучения – очная. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких

объединениях, менять их. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Образовательный процесс ведется как в здании Центра детского творчества Вахитовского района (ул. Лево-Булачная, д. 48/1), так и на базах образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов (СОШ № 1, 13, 51, 80, 136, гимназий № 21, 27, лицеев № 5, 116) согласно заключенным Договорам безвозмездного пользования муниципальным имуществом г. Казани, а также по месту жительства детей с ограниченными возможностями.

Во всех зданиях, в которых осуществляется образовательный процесс, созданы комфортные, безопасные и соответствующие современным требованиям условия пребывания учащихся. Сегодня все кабинеты и залы Центра по мере возможности, оснащены полностью инвентарем и мебелью. Освещение и оборудование кабинетов и залов соответствует нормам.

Центр детского творчества занимает площадь в 3254 кв.м., из которых рабочая площадь – 1287 кв. м.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется согласно нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Центр располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса:

- 3 хореографических класса;
- зал восточных единоборств;
- малый спортивный зал;
- вокальная студия;
- фотостудия;
- компьютерный кабинет;
- кабинет декоративно-прикладного творчества;
- театральная студия;
- студия изобразительного творчества;
- кабинет английского языка;
- музей;
- зал для активно-игровых программ;
- лекционный зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В связи с аварийным состоянием в настоящий момент закрыты некоторые кабинеты: 14 (хореография), 15 (клуб HeCD), актовый зал, спортивный зал.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Руководство коллективом

1. Основные цели и задачи на учебный год

Цель работы Центра детского творчества в 2023-2024 учебном году была направлена на создание условий для развития творческих способностей учащихся, воспитания свободной, физически и духовно здоровой личности ребенка, готовой к созидательному труду и нравственному поведению.

На основании поставленной цели в плане работы учреждения были определены **задачи:**

1. обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью обеспечения наиболее полного удовлетворения запросов семьи, общества, государства;

2. обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся;
3. создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся;
4. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и нравственном совершенствовании;
5. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организация свободного времени учащихся;
6. совершенствование системы мероприятий для учащихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
7. организация содержательного досуга и отдыха детей, их занятость в каникулярное время и профилактика асоциальных проявлений поведения;
8. содействие адаптации учащихся к жизни в обществе;
9. содействие в формировании функциональной грамотности учащихся и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
10. выявление, развитие и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности;
11. обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями;
12. создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров;
13. оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, формирование у них потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
14. создание условий для качественного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
15. развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

Четкое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности Центра детского творчества, выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учетом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития ЦДТ. Концептуальную основу образовательной деятельности Центра составили принципы гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения, а также:

- свободный выбор детьми видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-ориентированная основа образовательного процесса.

Деятельность Центра детского творчества была обусловлена сложившимися традициями и опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дало определенные результаты.

Работа с кадрами

1. Кадровый потенциал

Бесспорно, педагог является важной фигурой в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность и

результативность деятельности учреждения. Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога.

В Центре детского творчества Вахитовского района сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Административный и педагогический состав учреждения на 31 мая 2024 года составляет 41 основных педагогических сотрудника (24 совместителей).

Руководство педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с принципами:

- открытости;
- гласности;
- коллегиальности принятия решений.

Права и интересы работников представляет профсоюзный комитет Центра Детского творчества.

Успешность обучения педагога дополнительного образования отражается на качестве образовательных услуг, новые знания должны внедряться осознано: объем знаний, их осмысление и сопоставление с ранее полученными знаниями. В нашем Центре накоплен большой опыт работы с педагогами через такие формы работы как: индивидуальные консультации, участие в мастер-классах, практикоориентированных семинарах, тренингах, конференциях, профессиональных конкурсах, повышается их компетентность, конкурентоспособность как в самом учреждении, так и на уровне района, города, республики.

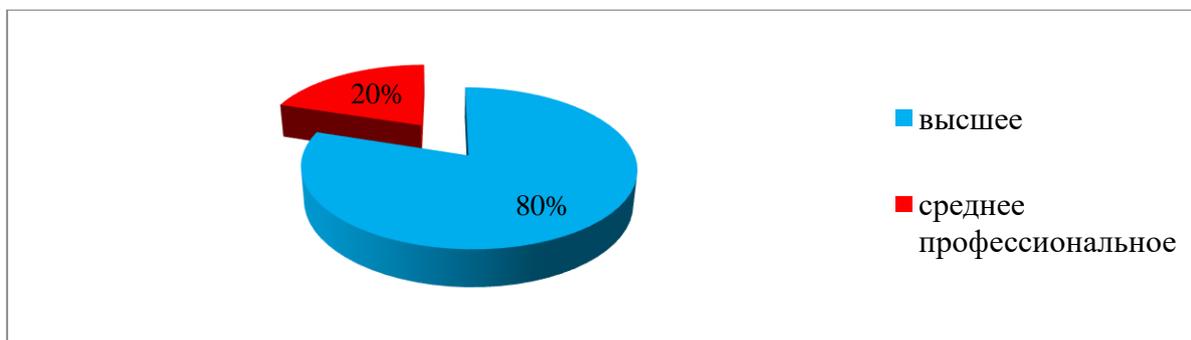
Все педагоги ЦДТ включены в систему обучающих мероприятий в учреждении, в городскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений.

Результатом системной работы по совершенствованию профессионального мастерства является достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров.

Категория	Количество	
	Основные	Совместители
директор	1	-
заместители директора	2	-
заведующий отделом	2	-
методист	7	-
педагог-организатор	3	1
педагог дополнительного образования	26	22
	41	23

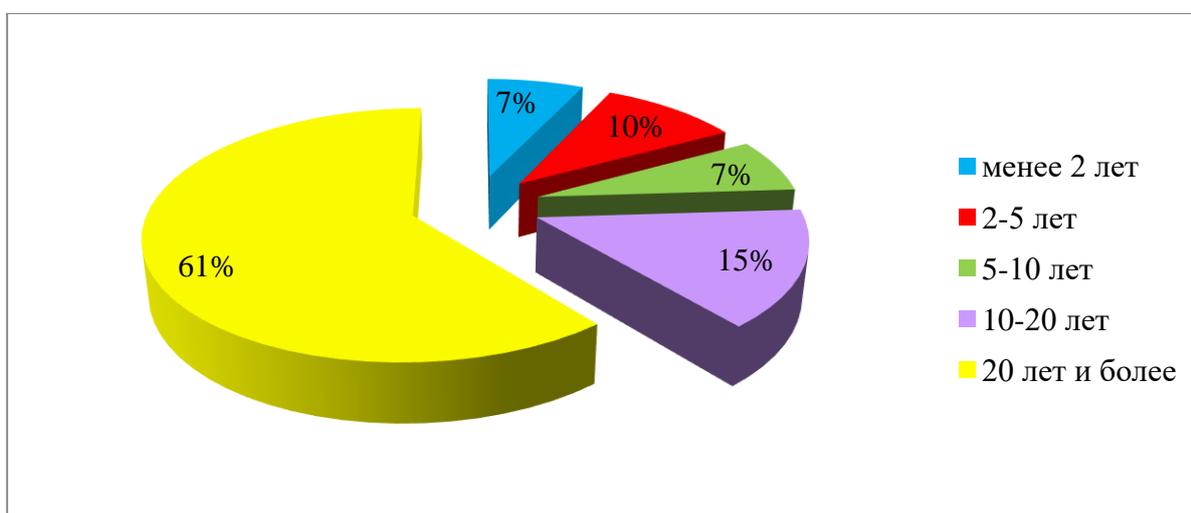
Показатели профессиональной компетентности педагогического коллектива

Общее кол-во сотрудников	Образование	
	высшее	среднее профессиональное
41	33	8



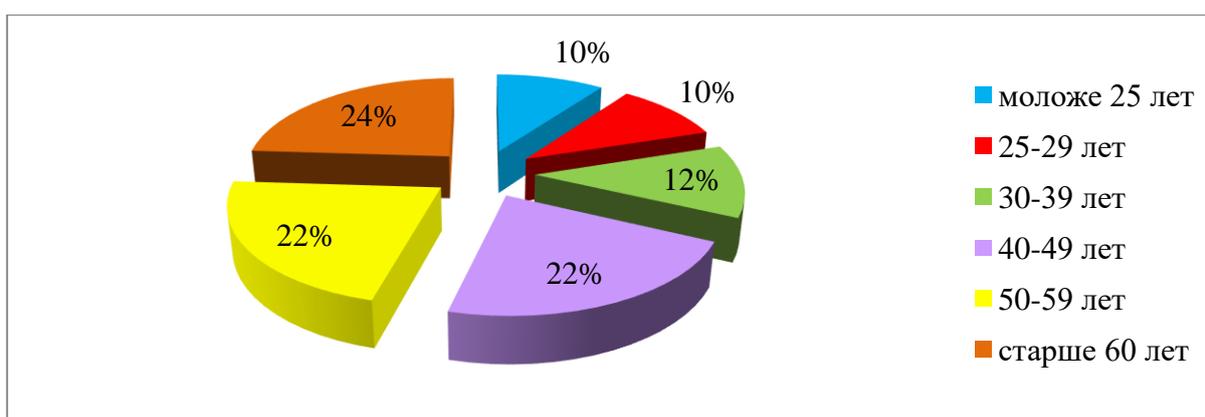
Характеристика коллектива по стажу работы

Общее количество	менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
41	3	4	3	6	24



Возрастной ценз педагогических работников

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 мая 2024 года					
	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	старше 60 лет
Численность педагогических работников	4	4	5	9	9	10

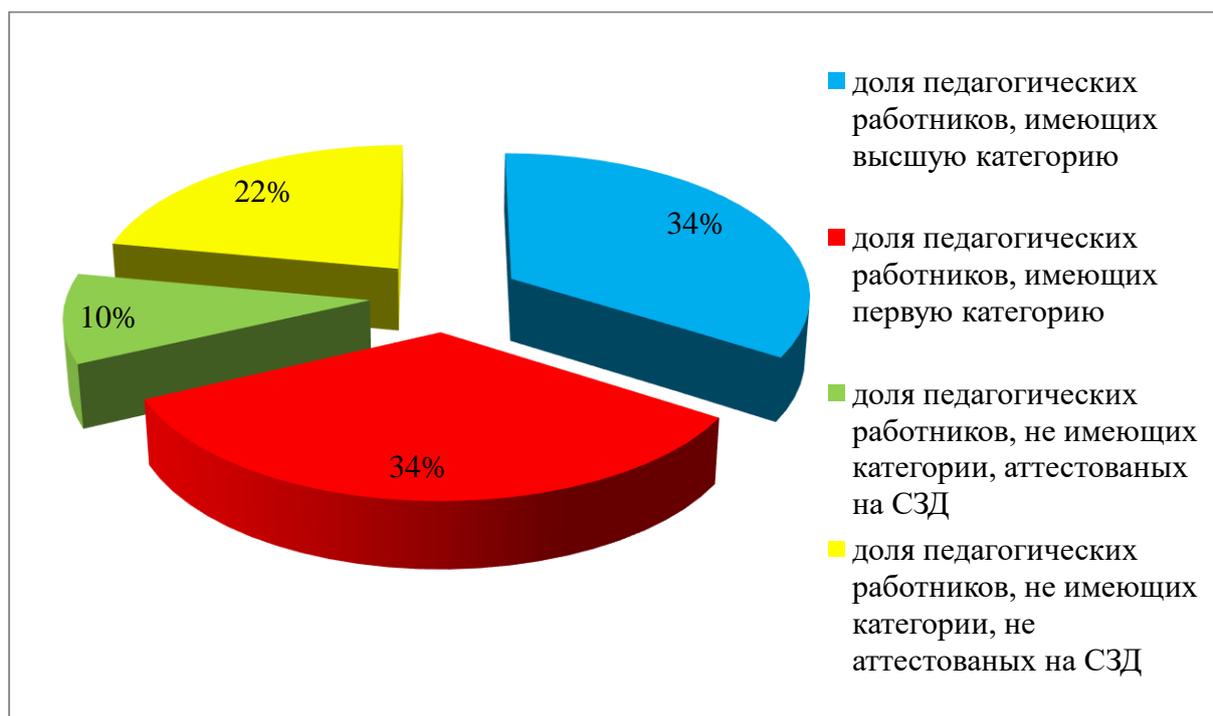


2. Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы ЦДТ является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации. За год курсы повышения квалификации прошли 15 человек (приложение).

3. Аттестация педагогических работников

На конец учебного года среди основных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 14 специалистов, первую – 14, на соответствие занимаемой должности аттестовано 4 человека, не имеют квалификационной категории 9 чел. в основном это молодые сотрудники со стажем работы до 2 лет и вновь принятые педагоги.



В этом году аттестованы:

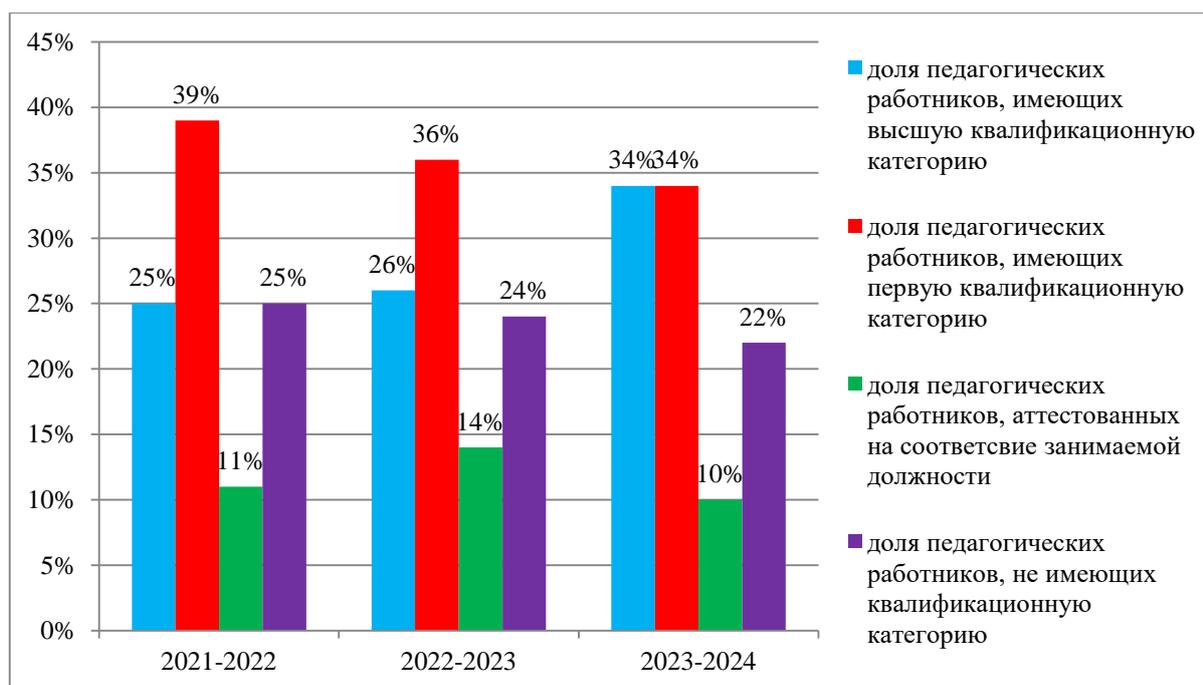
Квалификационная категория	Методист	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования	Концерт-мейстер
Высшая	Петрова Е.Л.	Суханова М.В.	Андреева М.Ю. Егорова Е.Е. Туктаров В.А. Шашина Т.Б. Саляхова Р.Р.	-
Первая	Минсафина Р.Р.	Закиров Р.Н.	Гайфутдинова А.М. Деваева Е.С. Хасанова Л.Р.	-
СЗД	Минсафина Р.Р.		Гиздатуллина К.М. Сергеева М.В. Деваева Е.С. Хасанова Л.Р.	-

В 2023-2024 учебном году педагоги Гайфутдинова А.М. Деваева Е.С., Хасанова Л.Р., методист Минсафина Р.Р. впервые аттестовались на первую категорию, педагоги Андреева М.Ю. и Саляхова Р.Р. восстановили высшую квалификационную

категорию, педагог Туктаров В.А., методист Петрова Е.Л., педагог-организатор Суханова М.В. – повысили свой квалификационный уровень до высшего.

Анализ квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод об относительно стабильном категорийном уровне. Для ведения образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества» целенаправленно работали в течение года, повышали свою квалификацию.

Квалификационный ценз педагогических работников в сравнении за три года

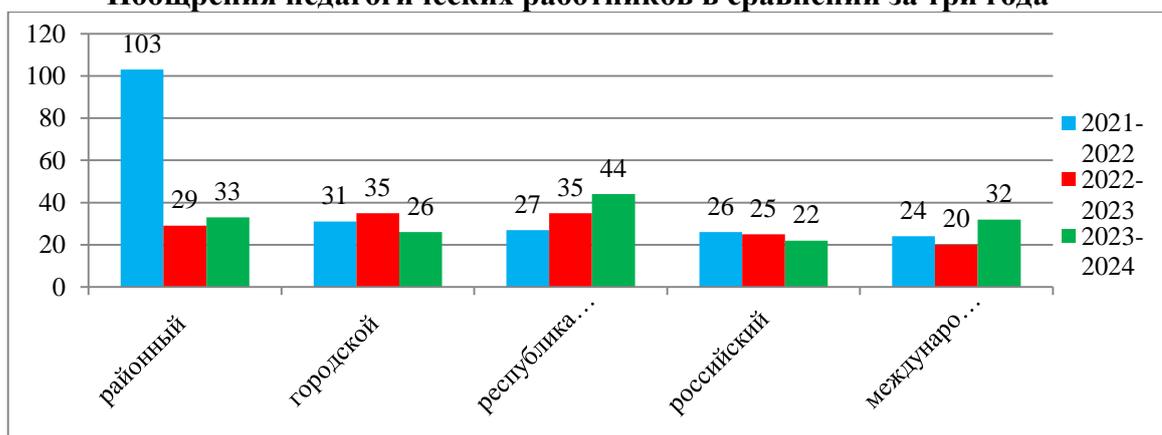


4. Поощрения педагогических работников

За высокий профессионализм, достигнутые высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения педагоги Центра ежегодно награждаются почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами различных ведомств (приложение).

В 2023-2024 учебном году педагогические работники Центра детского творчества были поощрены грамотами, дипломами и благодарственными письмами: 33 районного уровня, 26 – городского, 40 – республиканского и регионального уровня, 22 – российского и 32 – международного уровня (приложение).

Поощрения педагогических работников в сравнении за три года



Внутриучрежденческий контроль

1. Организация контроля

С целью совершенствования деятельности ЦДТ, повышения профессионального мастерства всех категорий работников (административного, педагогического, технического и вспомогательного персонала), улучшения качества образовательного процесса администрация ЦДТ организует внутриучрежденческий контроль. В 2023-2024 учебном году внутриучрежденческий контроль проводился с использованием следующих методов:

- анализ документации
- посещение занятий педагогов;
- анализ электронных журналов в сети Навигатор;
- собеседование, опрос;
- анализ сайта ЦДТ;
- рейды по кабинетам.

Задачи внутриучрежденческого контроля заключаются в том, чтобы систематически изучать состояние образовательного и воспитательного процессов в ЦДТ, контролировать деятельность педагогов по выполнению программ, по сохранности детского контингента, по наполняемости в объединениях, проверять исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ЦДТ, оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, совершенствовать качество воспитания и образования учащихся, оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля и др. По результатам внутриучрежденческого контроля были составлены аналитические справки, приказы, справки о результатах внутреннего контроля, были проведены доклады о состоянии дел, даны соответствующие рекомендации.

Анализ итоговой документации внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод, что, в целом, педагоги Центра детского творчества добросовестно относятся к своим обязанностям: исправно оформляют и ведут документацию строгой отчетности, занятия проводят по расписанию с соблюдением необходимых требований к методической, организационной составляющим занятия, работают над поддержанием нормативной наполняемости объединений и сохранностью контингента, стремятся к повышению качества знаний и умений учащихся, к развитию и совершенствованию их ключевых компетенций. Занятия разнообразны по содержанию, интересны для учащихся. Рекомендации, данные педагогам по итогам просмотренных занятий, в основном учитываются. Особое внимание педагогов обращено на применение на занятиях новых образовательных технологий, повышение мотивации учащихся к обучению, обеспечение включенности каждого учащегося в деятельность на всех этапах занятия за счет правильно подобранных форм.

В ходе внутриучрежденческого контроля также установлено, что:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив ЦДТ на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в ЦДТ имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учебный план в основном выполняется, программы пройдены;
- выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- педагоги на занятиях развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.;
- педагоги используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение детей.

Проведенный анализ управленческих отношений в учреждении показал, что в этой сфере необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за:
 - качеством преподавания;
 - соблюдением педагогами требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
1. Постоянно проверять выполнение всех пунктов плана работы ЦДТ и принимаемых управленческих решений.
2. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
3. Оказывать помощь педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Помимо административного контроля в ЦДТ доступен контроль со стороны общественности. У всех участников образовательного процесса есть возможность оценить качество предоставления Центром детского творчества образовательных услуг, заполнив анкету на официальном сайте ЦДТ на портале edu.tatar.ru. С помощью нового интерактивного элемента сайта каждый посетитель может оставить отзыв о работе учреждения.

III. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Педагогические и методические советы, производственные совещания

Методическая работа в ЦДТ организована как деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Возглавляет методическую работу методический совет Центра детского творчества. Главными задачами методического совета ЦДТ являются: руководство методической работой, методическое обеспечение образовательного процесса и организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году заседания методического совета проходили традиционно четыре раза в течение учебного года. В повестку дня заседаний, помимо текущих вопросов обсуждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подготовки к педагогическим советам и методическим неделям педагогов отделов, вошли актуальные вопросы совершенствования педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, организация работы над единой методической темой как фактор создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития педагогов. Каждое заседание методического совета было оформлено протоколом.

Сроки	Методические советы
Август	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом современных требований. Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВ. Обсуждение ДООП педагогов ЦДТ
Октябрь	Наставничество в дополнительном образовании: организация и перспектива деятельности
Январь	Информационно-коммуникационная компетентность педагога дополнительного образования и интенсификация труда

Апрель	Качество и эффективность работы методической службы ЦДТ. Анализ работы в 2023-2024 учебном году.
--------	--

С целью привлечения педагогических работников к управлению Центром детского творчества, соблюдения демократических принципов и осуществления коллегиального подхода к принятию решений о развитии учреждения в ЦДТ действует педагогический совет.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета:

Сроки	Педагогические советы
Сентябрь	Вызовы и перспективы современной системы дополнительного образования детей
Ноябрь	Обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования в парадигме «Новой философии воспитания»
Февраль	Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у учащихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности
Май	Подведение итогов деятельности Центра детского творчества за 2023-2024 учебный год. Перспективы развития на 2024-2025 учебный год

Производственные вопросы в течение года решались на производственных совещаниях Центра детского творчества:

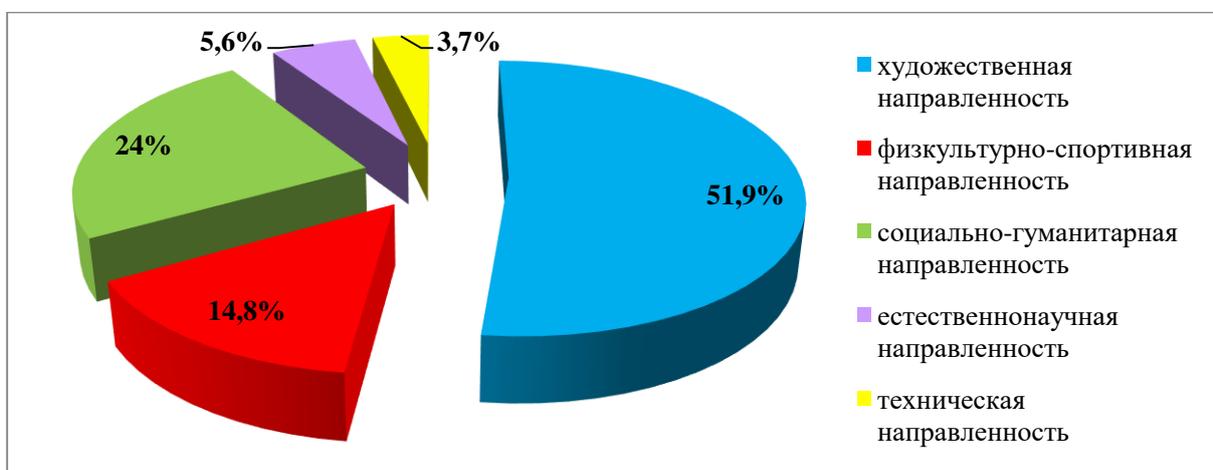
Сроки	Производственные совещания
Август	Итоги работы в летний период. Подготовка учреждения к началу 2023-2024 учебного году. Охрана труда и техника безопасности. План методических мероприятий. Подготовка к педагогическому совету
Октябрь	Внутриучрежденческий контроль: Комплектование групп и наполняемость объединений (анализ сайта «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан»). Качество планирование и оформления документации строгой отчетности. Вводная аттестация учащихся первого года обучения. Подготовка документов педагогических работников, аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории в период октябрь-декабрь 2023 года. Организация и подготовка работы в период осенних каникул. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.
Декабрь	Мониторинг уровня развития компетенций учащихся по итогам первого полугодия. Проведение полугодовой аттестации учащихся. Выполнение ДООП. Организация и подготовка работы в зимние каникулы. Выполнение требований по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, противопожарной безопасности.
Март	Внутриучрежденческий контроль: состояние ведения текущей документации. Обеспечение открытости и доступности образовательных услуг ЦДТ. Организация и подготовка работы в весенние каникулы. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.
Май	Мониторинг результативности деятельности педагогических работников.

Состояние помещений, оборудования на конец учебного года.
Работа ЦДТ в летний период. Работа с учащимися в период летних каникул.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.

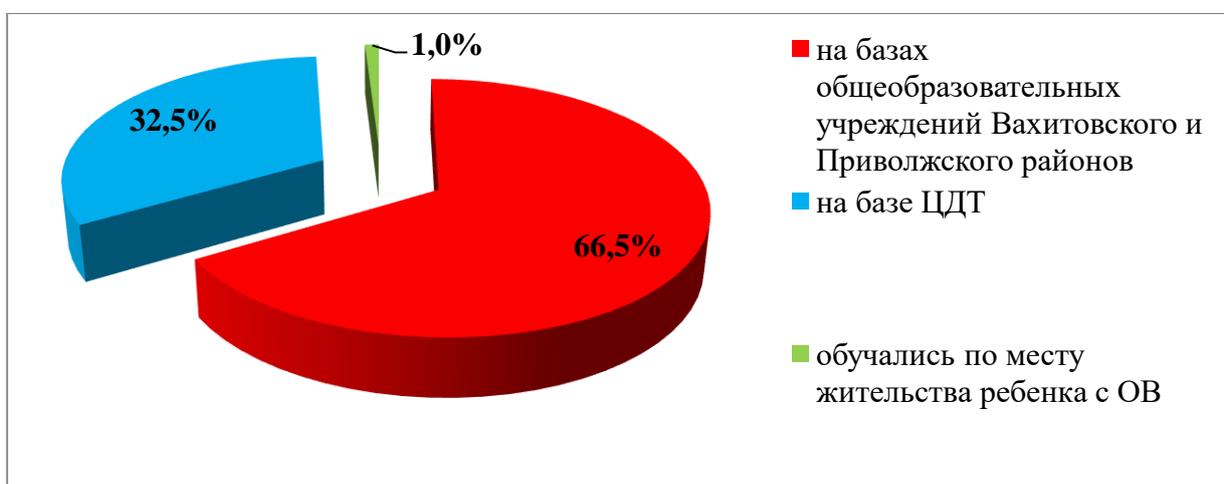
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой Центра детского творчества в 2023-2024 учебном году, педагогическим коллективом ЦДТ было реализовано 49 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы на бюджетной основе (из них – 6 адаптированных) и 5 – на внебюджетной основе по пяти направленностям:

- художественная направленность – 28 (51,9%);
- физкультурно-спортивная направленность – 8 (14,8%);
- социально-гуманитарная направленность – 13 (24%);
- естественнонаучная направленность – 3 (5,6%);
- техническая направленность – 2 (3,7%);



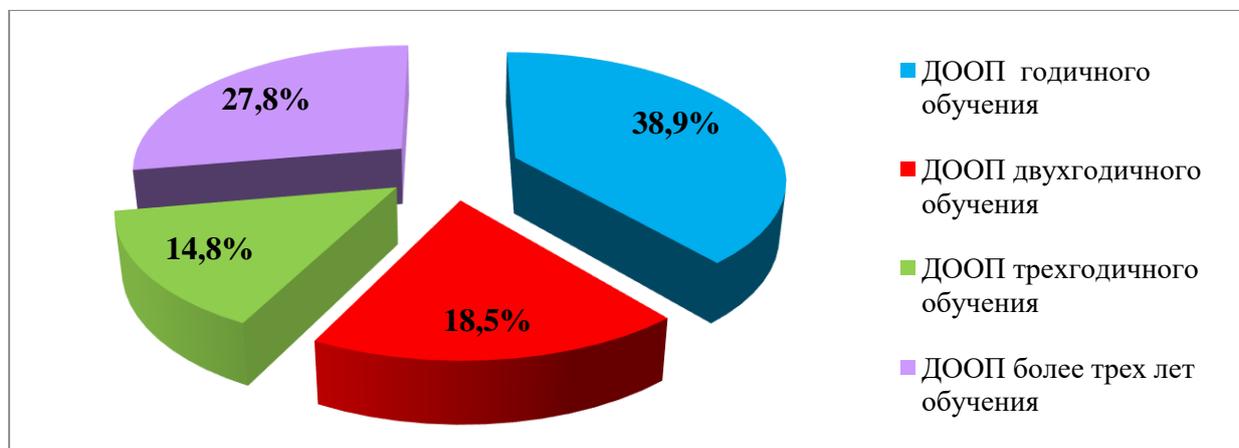
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась как на базе ЦДТ (42 учебные группы – 630 чел.), так и на базах общеобразовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов (86 учебных групп – 1290 чел.). 22 ребенка с ОВ обучались по месту жительства.



Программы делятся на краткосрочные (1 год обучения), среднесрочные (2-3 года обучения) и долгосрочные (более 3 лет обучения).

Из реализуемых программ в Центре детского творчества по продолжительности обучения:

- годовичного обучения представлено 21 программ;
- двухгодичного обучения – 10 программ;
- трехгодичного – 8 программ;
- более трех лет – 15 программ.



Осуществление образовательной деятельности предполагает различные сроки реализации программ в зависимости от содержания, степени сложности учебного материала.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и были рассмотрены на заседании методического совета (протокол № 1 от 24.08.2023), а затем программы были утверждены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 01.09.2023). Программы размещены на сайте МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани, вкладка ФЦПРО – НОКО – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также в системе Навигатор.

В работе над программами педагогам оказывалась методическая, практическая, информационная и консультативная помощь. Помощь педагогам в проектировании ДООП с учетом специфики каждого конкретного объединения – одна из ключевых задач, поставленных перед методической службой ЦДТ на 2023-2024 учебный год.

Организация и проведение методических мероприятий

1. Работа над методической темой

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над **методической темой**: повышение качества образования через непрерывное развитие уровня профессиональной компетентности педагогов с целью воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. проводить исследование образовательных потребностей социума;
2. осуществлять анализ состояния учебно-воспитательной работы в ЦДТ;
3. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. осуществлять работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов;
6. обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
7. способствовать самореализации учащихся в образовательной деятельности;

8. создавать условия для развития ключевых компетенций учащихся посредством использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
9. развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации их к обучению, ознакомление педагогов с новинками педагогической и методической литературы, а также с современными тенденциями организации образовательного процесса.

При планировании методической работы педагогический коллектив ЦДТ стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед деятельностью Центра.

Методическая работа в Центре детского творчества организуется на трех уровнях:

- коллективном (рассмотрение методических вопросов на педагогических и методических советах, семинарах-практикумах);
- групповом (проведение теоретических семинаров в отделах);
- индивидуальном (работа с педагогическими кадрами).

Основными направлениями научно-методической деятельности методической службы ЦДТ являются следующие:

1. Информационно-методическое:

- всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к организации работы с детьми и опыте других учреждений дополнительного образования, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса.

2. Научно-методическое:

- обеспечение инновационной деятельности педагогов;
- диссеминация передового педагогического опыта.

3. Организационно-методическое:

- аттестация педагогических кадров;
- корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса;
- контроль.

4. Консультативно-методическое:

- методическое и консультативное сопровождение педагогических работников;
- организация мероприятий по обмену опытом.

5. Учебно-методическое:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров;
- отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса (мониторинг).

Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса – главная задача научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Организация и проведение теоретических семинаров для педагогических работников Центра детского творчества

В современных условиях постоянно возрастает потребность педагогических работников в актуализации знаний и обновлении информации, касающейся

нормативной документации педагога, а также современных тенденций в образовании. Для этого в Центре детского творчества существует такая форма работы с кадрами, как проведение теоретических семинаров в отделах. В 2023-2024 учебном году было проведено 20 таких семинаров (приложение)

3. Проведение методических недель

Для повышения эффективности методической работы в рамках преподавания по конкретным направлениям, на наш взгляд, необходимо применять активные формы работы, которые стимулируют творческую, исследовательскую деятельность педагогов.

Использование этих форм также способствует проявлению самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, способности к рефлексии. Одной из таких форм работы в нашем учреждении является методическая неделя.

В Центре детского творчества методические недели проводятся в целях создания системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а также в целях обмена позитивным опытом по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Методические недели проходят по определенному графику и включают в себя показ открытых занятий с взаимопосещениями педагогов, мастер-классы и практические семинары, спектакли и праздники.

За 2023-2024 учебный год в рамках методических недель было проведено 32 различных мероприятий, на которых педагоги делились опытом, анализировали свою работу и работу коллег (приложение).

2. Школа молодого педагога «К вершинам мастерства»

Для оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов в ЦДТ функционирует Школа молодого педагога «К вершинам мастерства».

В 2023-2024 учебном году в ЦДТ работали 9 молодых педагогов: Антипова Ирина Сергеевна, Быстрова Лия Михайловна, Гиздатуллина Карина Маратовна, Зеленцов Даниил Сергеевич, Каримова Кристина Руслановна, Сафина Алия Ильдаровна, Сергеева Милана Валерьевна, Фалзянова Лилия Газиннуровна, Хасанова Лия Ринатовна. В апреле 2024 года к педагогическому коллективу ЦДТ присоединилась новый заведующий национальным отделом Кургузова-Холмогорцева Елена Евгеньевна.

Цель работы Школы в 2023-2024 учебном году формулировалась, как: создание условий для успешного закрепления молодого специалиста в коллективе Центра детского творчества, развитие его профессионального потенциала, а также создание в учреждении комфортной образовательной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формировать у молодых специалистов интерес к педагогической деятельности, методике построения и организации результативного учебно-воспитательного процесса;
- способствовать включению передового педагогического опыта в практику молодого специалиста и формировать у него потребность в анализе результатов своей профессиональной деятельности;
- способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов;
- способствовать созданию психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- формировать открытое и эффективное педагогическое сообщество внутри Центра детского творчества, способное на комплексную поддержку стратегии его развития, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Работа Школы строилась через сочетание различных форм деятельности, таких как: индивидуальные консультации, собеседования, семинары-практикумы, интенсивы, заседания «круглых столов». Периодически проводился анализ документации с целью своевременного выявления затруднений в работе и их устранения.

Результатом работы Школы стали: высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь Центра детского творчества, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Что, в свою очередь, в перспективе должно оказать положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в ЦДТ. Молодые педагоги получили необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри учреждения и профессии.

По итогам работы в 2023-2024 учебном году была выявлена перспектива работы на следующий 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для формирования и развития профессиональных компетенций молодых педагогов.
- Способствовать повышению профессионального уровня молодых педагогов через самообразование.
- Поощрять творческую активность педагогов.
- Оказывать методическую поддержку при участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня с целью приобретения собственного опыта.
- Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития потенциала учащихся.

3. Организация методических мероприятий: научно-практических конференций, семинаров, стажировочных площадок.

В 2023-2024 учебном году Центром детского творчества были организовано 20 семинаров:

Дата	Тематика	Контингент участников
Районный уровень		
18.10.2023	«Центр детского творчества Вахитовского района, Ассоциация «Вахитовец» - координационный центр развития детского движения в районе. Материалы МО и Н РТ; Нормативные документы; Планирование работы педагога – организации. Обсуждение программы развития детского движения в РТ. Методическое сопровождение деятельности РДДМ» Движение Первых»	Педагоги-организаторы ОО Вахитовского района
22.11.2023	Проектная деятельность, как эффективная форма работы в детской организации. Основы социального проектирования. Проектная идея и способы ее оформления. Разработка и защита проектов. Знакомство с проектом «Я. Моя семья. Мое Отечество»	Педагоги-организаторы ОО Вахитовского района
	«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как базовая основа формирования личности в детской общественной организации	Педагоги-организаторы ОО Вахитовского района

21.02.2024	Коллективно-творческая деятельность, подходы и технологии в ДОО	Педагоги-организаторы ОО Вахитовского района
22.05.2024	Анализ эффективности деятельности ДОО, РДДМ «Движение Первых», ШУС по итогам года	Педагоги-организаторы ОО Вахитовского района
Городской уровень		
13.12.2023	ЦДТ – база практики студентов, обучающихся по специальности социально-культурная деятельность	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
19.12.2023	Роль дополнительного образования в профилактике асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни детей и подростков	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
12.02.2024	Использование разнообразных форм работы для развития мотивации и интереса учащихся начальных классов к обучению игре в шахматы	Учителя ОО Вахитовского и Приволжского районов
13.02.2024	Использование разнообразных форм работы для развития мотивации и интереса учащихся начальных классов к обучению игре в шахматы	Учителя ОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов
14.02.2024	Использование разнообразных форм работы для развития мотивации и интереса учащихся начальных классов к обучению игре в шахматы	Учителя ОО Кировского и Московского районов
15.02.2024	Использование разнообразных форм работы для развития мотивации и интереса учащихся начальных классов к обучению игре в шахматы	Учителя ОО Советского района
17.04.2024	Роль программы развития в создании системы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
14.05.2024	Профориентация – билет в будущее (по вопросам профессиональной ориентации школьников и молодежи)	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
Республиканский уровень		
Всероссийский уровень		
17.10.2023	Социально-педагогические аспекты современной организации дополнительного образования	Студенты КФУ
28.11.2023	Всестороннее развитие личности ребенка через дополнительное образование	Студенты КФУ
19.12.2023	Профилактика асоциальных явлений в формировании здорового образа жизни детей и подростков через дополнительное образование	Студенты КФУ
28.02.2024	Новые методы и пути подготовки кадров для проектной и исследовательской деятельности – как инструмент формирования профессионального опыта	Студенты КФУ
03.04.2024	Интерактивные формы работы учреждения дополнительного образования детей: от теории к практике	Студенты КФУ

15.05.2024	Подготовка педагога дополнительного образования: новые вызовы и перспективы развития	Студенты КФУ
22.05.2024	Организация летнего отдыха и оздоровления детей в период каникул	Студенты КФУ

В рамках методической работы в 2023-2024 учебном году было проведено три стажировочных площадки для слушателей курсов повышения квалификации ГБУДО «РЦВР» МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» целью которых стала совместная деятельность по распространению в республике инновационного педагогического опыта. Были составлены программы стажировочных площадок, определен состав педагогических работников, участвующих в них, организованы выступления, мастер-классы и «круглый стол», где участники обсуждали насущные проблемы дополнительного образования и делились своим видением дальнейшего его развития.

Дата	Тематика	Контингент участников
20.09.2023	Роль методиста в реализации задач воспитания в организациях дополнительного образования	Слушатели курсов повышения квалификации ГБУДО «РЦВР» МОиН РТ
26.09.2023	Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, вовлечению детей в социально-значимую деятельность	Слушатели курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
20.10.2023	Инновационные педагогические технологии в развитии личности учащихся	Слушатели курсов повышения квалификации ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»

Работа городского и районных методических объединений

1. Городское методическое объединение «Шахматная стратегия»

С 2017 года на базе ЦДТ Вахитовского района г. Казани организовано городское методическое объединение «Шахматная стратегия» в рамках реализации городского проекта «Шахматы и я».

В рамках данного проекта для учащихся школ города были организованы и проведены:

- районные и городские шахматные турниры среди школьников начальных классов города;
- интерактивно-игровые программы «Переполох в шахматном королевстве», «Казанский гамбит», «Шахматаун», способствующие популяризации шахмат.

Также ведется работа с педагогами города, в рамках которой проходят информационно-методические семинары по сопровождению педагогов, реализующих программы шахматного образования, создан банк инновационных технологий по обучению игре в шахматы, а также развивается сеть образовательных организаций, реализующих программы шахматного образования. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 городских практических семинара для педагогов ОУ г. Казани: «Использование разнообразных форм работы для развития мотивации и интереса учащихся начальных классов к обучению игре в шахматы»:

1. Для педагогов Вахитовского и Приволжского районов;
2. Для педагогов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов;
3. Для педагогов Кировского и Московского районов;
4. Для педагогов Советского района

2. Районное методическое объединение «Школьные театры города Казани»

Деятельность методического объединения руководителей театральных коллективов в 2023-2024 учебном году была направлена на создание условий для творческой активности педагогов, повышение их профессиональной компетентности, мастерства в театральном искусстве. Объединение помогает развитию детского театрального творчества как эффективному средству воспитания личности детей и подростков. Работа МО способствует объединению и обмену опытом руководителей, режиссеров и педагогов детских театров, а также расширяет круг общения детских театральных коллективов г. Казани, создает единое творческое пространство для детей, занимающихся театральным искусством.

В Вахитовском районе в 21 образовательном учреждении созданы и работают 19 театров (91%). В данных коллективах занимаются 600 детей.

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № 2235/22 «О направлении на согласование плана работы по созданию и развитию школьных театров («Дорожная карта») в Республике Татарстан на 2022-2024 гг. работа велась по следующим направлениям:

1) *Повышение профессиональной компетентности педагогов* через распространение актуального педагогического опыта, семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия в области детского театрального творчества. В течение года педагоги принимали участие Открытый городской конкурс сценического искусства «Театральная палитра» в семинарах и курсах повышения квалификации театрального направления. За 2023-2024 учебный год обучение на КПК прошли 12 педагогов.

19-22 сентября 2023 года состоялись показы финалистов конкурса «Поколение будущего» - Всероссийский фестиваль детских театральных коллективов. В Казанском ТЮЗе педагоги и их воспитанники смогли посмотреть лучшие спектакли.

В течение сентября 2023 года прошел мониторинг школьных театров.

30 сентября 2023 года и 2 октября 2023 года руководители школьных театров Вахитовского района прошли отбор для дальнейшего обучения на курсах повышения квалификации в КГИК.

30 октября 2023 года педагоги приняли участие в семинаре, который состоялся в рамках Всероссийского конкурса «Орлята учатся летать».

14 октября 2023 года в рамках гранта Правительства РТ «Алгарыш» педагоги были приглашены на мастер-класс «Пластическая выразительность и актерское мастерство». Мастер-класс провела руководитель отделения «Пластическая выразительность или актерское мастерство в движении» Академии танца Бориса Эйфмана Навиславская Елизавета Евгеньевна. Мероприятие прошло в КГИК.

19 октября 2023 года педагоги посетили Всероссийский круглый стол «Свременные технологии и практики в преподавании актерского мастерства и специальных дисциплин в области театрального искусства с использованием цифровых технологий». Круглый стол состоялся в КГИК.

30 октября в КЦ им. А.С. Пушкина педагоги участвовали в творческом семинаре в рамках IV Всероссийского фестиваля-конкурса комсомольской и патриотической песни и художественного слова «Орлята учатся лететь», Патриотическая тема в работе с детскими театральными коллективами.» В работе семинара в качестве модератора круглого стола выступил педагог из Вахитовского района – руководитель театральной студии «Первые роли» Вашурова Г.Т. Участниками семинара стали педагоги ЦДТ Вахитовского района Садыкова А.Г., Гордеева И.В., Хасанова Л.Р., Краснова А.В. – СОШ № 12.

С 28 по 30 марта в г. Костроме с участием Министра просвещения РФ Кравцова С.С. состоялся Всероссийский форум руководителей школьных театров. В нем приняла участие Ермолова Татьяна Александровна – руководитель школьного театра «История, ожившая на сцене» гимназии № 28 Вахитовского района.

С 25 по 29 марта 2024 года состоялась Неделя театра КГИК, посвященная 55-летию кафедры театрального творчества. В праздничной Неделе приняли участие педагоги ЦДТ Вахитовского района Андреева М.Ю., Гордеева И.В., Садыкова А.Г., Хасанова Л.Р. Педагоги посетили семинары, лекции, театральную выставку, церемонию открытия, круглый стол, мастер-классы по актерскому мастерству и сценическому движению, сценической речи, режиссуре, гриму, посмотрели спектакли.

2) *Информирование педагогов* о конкурсах и курсах профессионального мастерства через созданную в соцсетях группу обмена оперативной информацией. Среди мероприятий по направлению театральной деятельности проходили творческие встречи детей с режиссёрами, актёрами, бутафорами, декораторами, костюмерами, гримёрами, просмотр и обсуждение спектаклей, актёрские тренинги с участием студентов и преподавателей театрального училища.

3) *Привлечение театральных коллективов* и одаренных детей к участию в конкурсах, фестивалях различного уровня:

- Районный конкурс «С чего начинается Родина»
- Городской конкурс «Юный ведущий»
- Международный театральный фестиваль «Наследники Альмандара»
- Республиканский конкурс «Браво»
- Районный конкурс школьных театральных коллективов им. М. Салимжанова
- Городской фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр» и др.
- Городской конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар»
- II Открытый городской конкурс чтецов «Сила звучащего слова»
- Городская олимпиада «Театральный марафон 2024»
- X Республиканский фестиваль-конкурс «Радужная сцена»
- Открытый городской конкурс сценического искусства «Театральная палитра»
- VIII Республиканский фестиваль-конкурс современного эстрадного творчества «Прорыв» в рамках проекта «В ритме жизни!»
- Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященного 79-летию Победы в Великой Отечественной войне
- XIII Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»
- Международный конкурс вокалистов и чтецов «Голос Татарстана»
- Международный конкурс вокалистов и чтецов «Золотой голос Орфея»
- Международный конкурс-фестиваль «Шаг на сцену»

За этот учебный год завоевано 227 коллективных и индивидуальных наград в конкурсных мероприятиях различного уровня в области художественного творчества и по номинации «Искусство театра».

По итогам 2023-2024 учебного года куратором театрального направления Новиковой Н.А. подготовлен отчёт о работе школьных театров Вахитовского района г. Казани и мониторинг Вахитовского района по созданию и развитию школьных театров в образовательных организациях муниципальных образований Республики Татарстан.

3. Работа по развитию детского движения

В настоящее время растёт значение детского общественного движения, ценность которого заключается в том, что детская организация создает определенную модель общественных отношений, в которых на практике, в реальной действительности, ребенок приобретает конкретный гражданский опыт общественной жизни.

Детские общественные организации способствуют формированию общей культуры растущего человека, адаптации его к жизни в обществе, выявлению и реализации его потенциальных возможностей. Детские общественные организации концентрируют внимание на развитии и поддержании мотивации детей к познанию и творчеству, содействуют их саморазвитию и самоопределению, формируют

самостоятельность в осуществлении различных видов деятельности, обеспечивают включенность детей в социальные отношения.

Основной целью работы являлось развитие детского движения в районе, координация деятельности общественных организаций. В процессе работы над методической темой реализовывались следующие задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов-организаторов.
2. Оказывать информационную и методическую помощь в работе детских организаций образовательных учреждений Вахитовского района г. Казани.
3. Активизировать работу педагогов-организаторов по обмену и обобщению опыта по актуальным вопросам развития детского движения.

В 2023-2024 учебном году работа по развитию детского движения осуществлялась согласно плану инструктивно-методической и организационно-массовой работы на учебный год. В ходе реализации методической темы проводились семинары для руководителей ДОО, педагогов-организаторов; проводились тематические консультации; взаимопосещение мероприятий, проводимых УДО города г. Казани; участие в научно-практических конференциях и методических семинарах всех уровней, организация и проведение тематических конкурсов, как для педагогов-организаторов, так и для представителей детских общественных организаций; размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ЦДТ. Поставленные задачи были в основном выполнены, об этом можно судить по активному участию ОО в проводимых районных конкурсах и мероприятиях, в которых принимали участие и дети, и педагоги-организаторы.

Важную роль в организации воспитательного пространства, расширении возможностей для общественно полезной, разнообразной творческой деятельности представителей ДОО на территории Вахитовского района играет Ассоциация ДОО «Вахитовец», координационным центром которого является ЦДТ Вахитовского района. Ассоциация организует единое культурно-развивающее пространство для детских общественных организаций, объединений и органов ученического самоуправления района. В Ассоциацию ДОО «Вахитовец» входят детские общественные организации и объединения, органы ученического самоуправления и представители РДДМ «Движение Первых».

В 2023-2024 учебном году в Вахитовском районе появились клубы первичных отделений РДДМ «Движение Первых» во всех образовательных организациях Вахитовского района г. Казани. Так в сентябре, 2023 года в Кремле, во Дворе присутственных мест, прошло торжественное Посвящение в учащихся образовательных учреждения г. Казани в ряды РДДМ «Движение Первых». Специфической особенностью детского общественного движения является участие в нем взрослых в качестве непосредственных организаторов, участников, руководителей, представителей координационных управленческих органов. В координационный совет детских организаций района входят командиры и педагоги-организаторы образовательных учреждений. На заседании совета обсуждались следующие вопросы: «Дорогою Добра» (об организации благотворительных акций и благотворительных ярмарок), «По секрету всему свету», 100-летию Пионерии РТ, «Итоги подводим вместе». Чем разнообразнее деятельность, тем больше возможности для самореализации личности, проявления социальной активности и включенности в позитивно направленную деятельность. Руководителями детских организаций в ОО нашего района являются как педагоги-организаторы, так заместители директоров по воспитательной работе ОО. Для активистов детских организаций была организована школа актива «Лидер». Темы были следующие: «Лидер и его команда», «Социальное проектирование», «Школьное самоуправление», «В единстве-сила!» В марте 2024 года, в «ЦДТ» Вахитовского района г. Казани для активистов детских общественных организаций Ассоциации ДОО «Вахитовец» был проведен «Нетворкинг», где была

проведено обучение по курсу командообразования для актива ДОО, советников и педагогов-организаторов образовательных учреждений района.

Активисты Ассоциации ДОО «Вахитовец» приняли участие в конкурсах: «Актив года», «Лидер года», «Добрый город», Школьное ученическое самоуправление, «Лидер и его команда», «Моя инициатива», в рамках Международного фестиваля, в конкурсах «Под парусами Вдохновения», «Тепло ладошек - тепло сердец», «Семейный калейдоскоп. Активисты ДОО организовали и провели акции: Осенняя и Весенняя «Неделя добра», «Поздравь, Учителя!», «День матери», «Красный галстук», «Георгиевская лента», «Окна Победы», благотворительные Ярмарки, благотворительная акция «Круг друзей» представителей детских общественных организаций и объединений, органов ученического самоуправления Ассоциации «Вахитовец» для детей с ограниченными возможностями (сбор канцтоваров), как в «ЦДТ» Вахитовского района, так и в Реабилитационном центре «Апрель». Профессиональное мастерство педагоги-организаторы образовательных организаций повышают в процессе участия в районных семинарах на базе «ЦДТ» и в школах, где работают опытные педагоги. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие семинары по таким темам:

- «Центр детского творчества Вахитовского района, Ассоциация «Вахитовец» - координационный центр развития детского движения в районе. Материалы МО и Н РТ; Нормативные документы; Планирование работы педагога – организации. Обсуждение программы развития детского движения в РТ. Методическое сопровождение деятельности РДДМ» Движение Первых»;
- Проектная деятельность, как эффективная форма работы в детской организации. Основы социального проектирования. Проектная идея и способы ее оформления. Разработка и защита проектов. Знакомство с проектом «Я. Моя семья. Мое Отечество»;
- «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как базовая основа формирования личности в детской общественной организации»;
- Коллективно-творческая деятельность, подходы и технологии в ДОО;
- Анализ эффективности деятельности ДОО, РДДМ «Движение Первых», ШУС по итогам года.

Центром детского творчества были организованы и проведены конкурсы:

- Муниципальный этап конкурс «Лидер года-2023», в котором приняли участие как представители Вахитовского района г. Казани, так и Приволжского района;
- Конкурс социальных проектов: «Добрый город»,
- Конкурс «Моя инициатива».
- Районный этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Инициатива»

Одной из важной задачей гражданско-патриотического воспитания является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России, воспитывать чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны. Так представители ДОО Ассоциации «Вахитовец» приняли участие во Всероссийской Акции «Окна Победы», посвященной 79-летию Победы в Великой Отечественной Войне (онлайн); Акции «Вальс Победы», посвященной 79 -летию Победы в Великой Отечественной войне, Кремлевская Набережная, представители ДОО – МБОУ «Лицей №116», МБОУ «СОШ №14», ОШИ. «Лобачевского Н.И.» при КФУ; в Вахте Памяти, посвященной 79-летию Победы в Великой Отечественной войне у памятника Герою Советского Союза М. Джалилю. Площадь 1 мая (6-8 мая); во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвященная 79-летию Победы в Великой Отечественной войне, площадь 1 мая; в Акции «Красный галстук» (онлайн); в конкурсе «Мой актив» онлайн.

Активное участие принимали лидеры и активисты детских общественных организаций органов ученического самоуправления Ассоциации ДОО «Вахитовец» в городских и республиканских мероприятиях, смотрах, конкурсах, акциях.

Деятельность Ассоциации ДОО и органов ученического самоуправления «Вахитовец» по развитию детского движения объективно способствует развитию детской и подростковой социальной, гражданской, творческой активности. Сложился традиционный комплекс мероприятий, налажено сетевое взаимодействие детских общественных организаций. Вырабатывается методическая основа в работе с представителями ДОО.

Современное детское общественное движение способствует развитию личности, удовлетворяет потребностям детей, подростков и молодежи в общении со сверстниками, предоставляет разнообразие сочетаний отвечающих интересам современных детей и подростков форм занятий социально значимого содержания, способствует воспитанию социальной активности, повышению уровня коммуникативно-организаторской деятельности, мотивируют детей и подростков на включенность в объединение для реализации позитивно направленной деятельности. В стране создана новая организация РДДМ «Движение первых», которая объединяет все детские организации.

4. Работа по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни

В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях Вахитовского района работа по предупреждению асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников проводилась в рамках реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, Муниципальной программы профилактики наркотизации населения г. Казани на 2022-2026 годы.

Система антинаркотической работы Центра детского творчества Вахитовского района и образовательных учреждений Вахитовского района выстроена в соответствии с ключевыми направлениями Республиканской и городской комплексных программ профилактики наркотизации населения по формированию навыков здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди учащихся образовательных учреждений, планами УО ИКМО г. Казани, МОиН РТ.

Работа с районными учреждениями образования ведется через сотрудничество с кураторами по профилактике психоактивных веществ, методистами, руководителями проекта «SaMoСтоятельные дети», заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагогами-психологами совместно с ГДДТ им. Алиша, УФСКН по контролю за оборотом наркотиков, РЦВР РТ. Система работы образовательных учреждений Вахитовского района г. Казани по позитивной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов; строится на дифференцированном подходе с опорой на возрастные особенности детей, групповые и индивидуальные формы работы. Наибольший эффект в попытках добиться того, чтобы полученные знания прочно вошли в повседневную жизнь, достигается при многообразии подходов к ведению профилактической работы.

Данная деятельность осуществляется по трем направлениям:

- создание профессионально-образовательной среды (районные семинары педагогов, кураторов по профилактике асоциальных явлений, ЗДВР, классных руководителей, работа советов профилактики и др.);
- мероприятия с учащимися, направленные на формирование активной жизненной позиции и пропаганду здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения к вредным привычкам;

- образовательно-разъяснительная работа с родителями (родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальная работа с родителями);

В сентябре 2023 г. приказом отдела образования Вахитовского и Приволжского районов методист ЦДТ Абдуллина Э.А. была назначена куратором профилактической антинаркотической работы в районе, отвечающим за организацию методического сопровождения и проведения районных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В течение 2023-2024 учебного года в Вахитовском районе были организованы, проведены следующие мероприятия по антинаркотической профилактической работе с учащимися, педагогами и родителями:

- Всероссийский День трезвости, в целях борьбы с алкогольной зависимостью и популяризацией трезвого образа жизни;
- Акция «Поделись улыбкой»;
- Семинар-совещание, организованное на базе ГЦМПСС «Ресурс» г. Казани, с участием специалистов Управления образования г. Казани, специалистов ОО «Общее дело», директора Центра «Ресурс»;
- Республиканский форум антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»;
- Республиканская акция «Мои дела в защиту животных»;
- II городской конкурс «Лидер и активисты антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети - 2023»;
- Акция «Здоровая мама – здоровый ребенок», в рамках которой проводили опрос, раздавали сердечки с пожеланиями здоровья и завязывали «Оранжевые ленточки» на запястье;
- Городской семинар для кураторов по антинаркотической работе, который прошел на базе лицея №186, по теме «Современные аспекты профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних с элементами информационной безопасности»;
- Акция «Яркая, здоровая зимушка-зима»;
- Открытое заседание Школы актива и городского методического объединения координаторов антинаркотического проекта «СМС-дети»;
- IV Городской конкурс «Весеннее очарование-2024», в котором приняли участие активисты Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» из 12 образовательных учреждений всех районов г. Казани;
- Антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!», приуроченная к Всемирному дню здоровья;
- IV городской конкурс «Весеннее Очарование - 2024»;
- Республиканский форум антинаркотического проекта «Самостоятельные дети», собравший активистов проекта со всей республики;
- Городская акция «Великая Победа» в рамках антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»;
- Поэтический десант «И помнит мир спасенный»;
- «Деловая встреча, или Встреча за круглым столом» детского движения и движения «За здоровый образ жизни» г. Казани.

18 апреля 2024 г. методисты ЦДТ Фоменко Л.М. и Абдуллина Э.А. стали участниками семинара «Большая семья. Содружество поколений. Социально-педагогические основы сотрудничества школы, семьи и детского движения», который состоялся в рамках Года семьи в Культурном Центре имени А.С. Пушкина. Семинар, проходивший в формате концерта-презентации, проводил директор консультативно-методического центра «Лесное чудо», кандидат педагогических наук, Почетный работник сферы молодежной политики РФ Владимир Александрович Дергунов. В ходе семинара были рассмотрены воспитательные возможности комплекса программ интерактивных занятий «Содружество поколений», состоялась презентация «Большой

семейной медиатеки». Участники семинара получила комплект из 3-х книг серии «Навигаторы детства» по психологии, педагогике и методикам воспитательной работы и обязательно постараются применить полученные знания в работе.

19 апреля 2024 г. методисты ЦДТ Фоменко Л.М. и Абдуллина Э.А. приняли участие в республиканском Форуме «Движения Первых». Форум «Алга! Поехали!» собрал в Казанском цирке больше тысячи ребят, чтобы узнать имена победителей региональной премии «Движения первых». На Форуме присутствовал Раис Республики Татарстан Рустам Нургалиевич Миннеханов, который познакомился с региональным и районными советами «Первых», которые заручились его поддержкой. Участники движения представили главе республики уже существующие и готовые к реализации проекты. В рамках форума работала выставка, рассказывающая о развитии движения в Казани, и были организованы мастер-классы, в рамках которых ребята делали сувениры с символикой движения. Команда «Движения первых» Вахитовского района г.Казани, в подготовке, которой принимали участие методисты ЦДТ, завоевала специальный приз региональной премии.

С 8 по 28 февраля 2024 года ЦДТ стал центром проведения районного этапа городского конкурса проектов по ЗОЖ «Планета молодых» (итоговый приказ РОО № 113 от 29.03.24). Победители районного конкурса приняли участие в городском конкурсе и были отмечены почетными дипломами:

С 15 февраля по 15 марта 2024 года проходил районный конкурс детско-юношеской прессы «Без права на ошибку» (итоговый приказ РОО № 114 от 29.03.24), победители которого приняли участие в городском конкурсе и были отмечены наградами.

В рамках городской Школы актива 19 сентября 2024 г. на базе Городского дворца детского творчества им. А.Алиша начал работу пресс-центр проекта «SaMoСтоятельные дети» в городе Казани, в работе которого приняли участие представители школ Вахитовского района. Активисты учились организовывать события и мероприятия, проводить акции, быть кураторами городских мероприятий, фотографировать, снимать и монтировать видео, брать интервью, писать тексты и делать презентации.

Система работы по профилактике асоциальных явлений в детской и молодежной среде в процессе информационно-просветительской деятельности учреждения является эффективным способом формирования ЗОЖ у детей и подростков, переориентации молодежи с асоциальным поведением на социально полезную деятельность и дает возможность включить их в общественное развитие, создавая гуманистически ориентированное культурно-досуговое пространство, способствующее саморазвитию, самореализации, формируя социально значимые нравственные ценности, развивая установки личности на само коррекцию проявления асоциального поведения.

Диссеминация передового педагогического опыта

Решающую роль в том, насколько эффективно сложится процесс профессионального саморазвития, играет самостоятельная, индивидуально-творческая деятельность педагога. Педагоги работают с темами по самообразованию, результатами работы являются методические разработки, участие в профессиональных конкурсах, выступления на научно-практических конференциях семинарах, стажировочных площадках, публикации в научных сборниках.

1. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Одна из эффективных форм повышения профессионального уровня педагогов – участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Участие в конкурсах развивает творческие способности, устанавливает новые связи профессионального общения в педагогическом сообществе, внедряет новые педагогические технологии в образовательный процесс. В рамках конкурса педагоги

имеют возможность продемонстрировать свой опыт работы, индивидуальный стиль педагогической деятельности, ознакомиться с опытом работы коллег, в результате чего у участников активизируется познавательная активность, повышается их мотивация к дальнейшему совершенствованию творческой педагогической деятельности.

В 2023-2024 учебном году 5 педагогических работников приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (приложение)

2. Участие педагогических работников в конкурсах исполнительского мастерства

В 2023-2024 учебном году педагогические работники завоевали 74 диплома, участвуя в конкурсах исполнительского мастерства (приложение).

3. Участие педагогических работников в конкурсах инновационных программ, методических разработок, в конкурсах проектов

В 2023-2024 учебном году педагогические работники приняли участие в конкурсах инновационных программ, методических разработок, в конкурсах проектов: 5 – городского уровня и 10 – республиканского (приложение).

Выводы: педагоги ЦДТ, по мере возможности, стараются принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. К сожалению, процент активных участников подобных мероприятий среди педагогических работников Центр невелик. Это является проблемой, так как повышение профессионального мастерства через конкурсы – одна из наиболее эффективных форм развития и формирования современного педагога. Привлечение как можно большего числа педагогических работников к профессиональным конкурсам, начиная с районного уровня, одна из приоритетных задач для коллектива Центра детского творчества на следующий учебный год.

4. Выступления на научно-практических конференциях.

Среди большого числа инструментов развития профессиональных компетенций педагогов важную роль играет участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня. Функции подобных мероприятий чрезвычайно широки и разнообразны. Семинары и научно-практические конференции способствуют эффективному анализу и осмыслению наиболее актуальных проблем, затрагивающих как процесс образования в целом, так и специфику дополнительного образования в частности. Кроме того, зачастую сама тематика мероприятий заостряет внимание педагогов на различных профессиональных и специфических нюансах деятельности, заставляет обращать внимание и подвергать критике собственные профессиональные навыки и компетенции.

Очень важно, что участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях создает дополнительные возможности для осознанного, эффективного и интенсивного рефлексирования по поводу актуальных выступлений докладчиков и обсуждаемых в ходе диспутов профессиональных вопросов.

В 2023-2024 учебном году 30 педагогических работника приняли участие в научно-практических конференциях: 1 – городского уровня, 27 – республиканского уровня, 1 – регионального уровня, 2 – российского уровня (приложение).

5. Участие педагогических работников в методических семинарах

В 2023-2024 учебном году 106 раз педагогические работники ЦДТ выступили на методических семинарах: 64 – городского уровня, 1 – республиканского, 1 – регионального, 40 – российского уровня (приложение).

6. Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, методических семинарах (без выступления)

В 2023-2024 учебном году педагогические работники ЦДТ принимали участие в научно-практических конференциях и семинарах в качестве слушателей: 5 – районного уровня, 64 – городского уровня, 17 – республиканского, 3 – регионального, 8 – российского и 5 – международного уровня (приложение).

7. Участие педагогических работников в стажировочных площадках

В 2023-2024 учебном году педагогические работники ЦДТ 43 раза приняли участие в работе 3 стажировочных площадок (приложение).

8. Публикации в сборниках

В 2023-2024 учебном году в сборниках различного уровня были напечатаны статьи педагогических работников ЦДТ: 32 – городского уровня, 1 – регионального и 5 – международного (приложение).

9. Создание методической продукции

В 2023-2024 учебном году педагогическими работниками ЦДТ было создано 64 методических разработок, способствующих внедрению в образовательную практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания (приложение).

10. Участие в жюри, судействе

Высокий профессиональный уровень педагогических работников Центра детского творчества позволяет работать в судейской коллегии и в жюри конкурсных мероприятий. В 2023-2024 учебном году педагоги Центра становились членами жюри 30 районного конкурса, 23 – городских и 22 – республиканских, 1 – регионального (приложение).

11. Проектная деятельность

Одной из эффективных форм организации деятельности учреждения дополнительного образования в современных социальных и экономических условиях является проектная деятельность. Именно проекты способны аккумулировать лучшие стороны системы дополнительного образования, они способствуют интеграции и взаимному обогащению общего и дополнительного образования, синтезируют интерес местного сообщества к учреждению дополнительного образования и способны в конкретных формах и пространственно-временных координатах решать задачи, сформулированные в программных документах.

В течение года в Центре детского творчества работа велась по реализации проектов (приложение):

1. Проект «Пусть живет добро»
2. Проект «Каникулы на Булаке»
3. Проект «Творческая мозаика»
4. Проект «Цвет безопасности»
5. Проект «Де-Тво-Ра!»
6. Проект «Созвездие»
7. Проект «Мы – Вахитовцы!»

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный

выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Образовательный процесс в ЦДТ решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одаренных детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства (создание условий для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

1. Качественный и количественный состав учащихся

Численный состав учащихся в объединениях соответствует требованиям Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования и норм СанПиНа и составляет не менее 15 человек на 1 году обучения, не менее 12 человек на 2 году обучения, не менее 10 человек на 3 и более годов обучения. Работа с детьми велась в течение всего календарного года. В период каникул объединения работали как по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), так и во время каникул для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов и т.п., согласно плану работы, утвержденному ЦДТ. Продолжительность занятий - 1-2 академических часа в день, в соответствии с расписанием и ДООП. Продолжительность учебного занятия с детьми составляет 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Расписание занятий объединений формировалось на основании расписания, предоставленного педагогическими работниками по каждому объединению, составленного с учетом создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Возрастной состав учащихся

В 2023-2024 учебном году в 127 группах занималось 1937 детей.

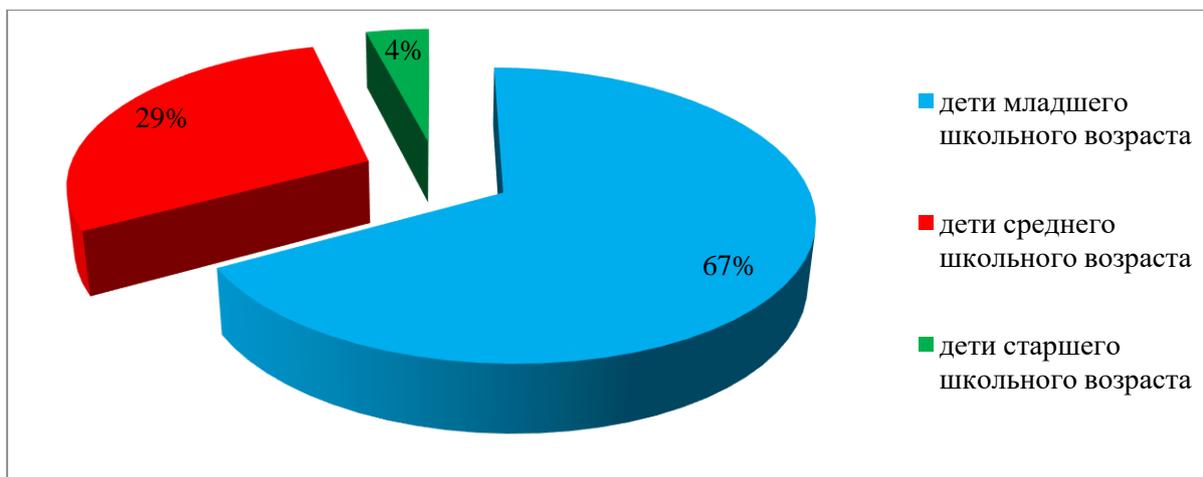
Из общего контингента учащихся:

67 % – дети младшего школьного возраста;

29 % – среднего;

4 % – старшего школьного возраста.

Из общего количества учащихся – мальчики составляют 45%



Общее количество групп и наполняемость объединений

Направленность	Количество групп	Количество детей
Художественная	81	1215
Физкультурно-спортивная	23	339
Социально-гуманитарная	13	195
Социально-гуманитарная (дети с ОВ)		23
Естественнонаучная	7	105
Техническая	4	60
Итого	128	1937

Доля учащихся по направленностям



По результатам годовой аттестации, учащиеся были переведены:

- на 2 год обучения – 678 человек;
- на 3 год обучения – 347 человек;
- на 4 год обучения – 105 человека;

- на 5 год обучения – 54 человек;
- на 6 год обучения – 49 человек;
- на 7 год обучения – 59 человека;
- на 8 год обучения – 2 человека.

На 1 году обучения было оставлено 195 учащихся объединений «Литературная журналистика», «Мозаика», «Общая физическая подготовка», «Сценическое движение», «Хореография»; студии «Креативити», театра эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК» в связи с реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в неполном объеме.

290 учащихся закончили обучение в объединениях ЦДТ. В связи с закрытием групп отчислено 118 учащихся.

По результатам анализа данных показателей можно сделать следующие выводы:

- распределение учащихся Центра детского творчества по годам обучения относительно стабильно;
- анализ контингента учащихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям в ЦДТ по-прежнему проявляют девочки;
- в целом, за последние три года значительных изменений по количеству учащихся не произошло;
- сохранность контингента составляет 95% (без учета уволенных педагогов).

С целью улучшения работы по охвату учащихся учебно-воспитательной деятельностью в следующем учебном году необходимо продолжать осуществлять:

- регулярное размещение информации о деятельности объединений в образовательных организациях района, в социальных сетях, в СМИ;
- беседы с родителями, выступления на родительских собраниях;
- активизацию индивидуальной работы в студиях, разработку индивидуальных маршрутов;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, учреждениями культуры, науки, спорта;
- обновление материально-технической базы учреждения;
- постоянный контроль за посещаемостью учащихся Центра детского творчества;
- расширение спектра объединений, увеличение количества объединений технической направленности;
- работу по вовлечению в образовательную деятельность детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Мониторинг освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется Положением об аттестации учащихся и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагоги используют различные формы аттестации/контроля знаний, умений, навыков, развития ключевых компетенций учащихся: тестирование, анкетирование, устные опросы, контрольно-практические задания, выполнение спортивных нормативов, мониторинг подготовленности, соревнования, конкурсы, итоговые выставки, концертные программы, что дает возможность отследить внешний результат каждого учащегося в отдельности и объединения в целом, а также оценить степень достижения поставленных целей обучения и воспитания, определения

приоритетов деятельности педагогов, формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающегося.

Результат обучения в Центре – овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, овладение метапредметными знаниями и умениями, а также личностное развитие учащихся. Вводная, полугодовая и годовая аттестации, проводимая в объединениях, строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

В прошедшем учебном году все учащиеся объединений Центра детского творчества прошли полугодовую и годовую аттестации. Содержание аттестации определялось самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии планируемыми результатами ее освоения.

По итогам годовой аттестации учащихся, результаты освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выглядят следующим образом:

Результаты освоения ДООП учащимися

отдел	Уровень результативности											
	Личностные результаты				Предметные результаты				Метапредметные результаты			
	Н	С	В	Качество образования (высокий+средний)	Н	С	В	Качество образования (высокий+средний)	Н	С	В	Качество образования (высокий+средний)
ХО	3%	62%	35%	97%	3%	56%	41%	97%	2%	37%	61%	98%
СГО	14%	53%	33%	86%	19%	59%	22%	81%	20%	47%	33%	80%
СО	1%	46%	53%	99%	1%	46%	53%	99%	1%	46%	53%	99%
ДПО	2%	53%	45%	98%	2%	54%	44%	98%	3%	45%	52%	97%
НО	8%	48%	44%	92%	9%	48%	43%	91%	7%	50%	43%	93%
итого	6%	52%	42%	94%	7%	53%	40%	93%	7%	45%	48%	93%

Анализ мониторинга уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам 2023-2024 учебного года показал, что учащиеся ЦДТ имеют достаточно высокий уровень знаний;

качество образования:

- личностные результаты **94%**
- предметные результаты **93%**
- метапредметные результаты **93%**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение учащихся работать в соответствии с программными требованиями, самостоятельно действовать и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы учащимися очень незначителен, различия в высоком, среднем и низком уровне также незначительны, знания учащихся прочные, учащиеся способны применять их в повседневной деятельности.

Степень выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

Наименование объединения	% выполнения ДООП
Спортивный отдел	96%
Национальный отдел	81%
Декоративно-прикладной отдел	84%
Художественный отдел	77%
Социально-гуманитарный отдел	91%
Итого:	86%

Выполнение программ составляет 86%.

Такой процент выполнения программ обусловлен реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в неполном объеме: объединения «Литературная журналистика», «Мозаика», «Общая физическая подготовка», «Сценическое движение», «Хореография»; студии «Креативити», театра эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК» были открыты значительно позже остальных объединений, 11 педагогов в течение года проходили курсы повышения квалификации, 13 педагогов находились на больничном листе.

3. Реализация творческого потенциала учащихся

Одной из форм подведения итогов работы в объединениях по любой из направленностей является участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках учрежденческого, районного, городского, республиканского, всероссийского и международного уровней, где дети имеют возможность продемонстрировать теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

В 2023-2024 учебном году 1790 учащихся ЦДТ приняли участие в 209 конкурсах различного уровня и заняли 1053 призовых мест.

Уровень мероприятий	Массовые мероприятия		Конкурсные мероприятия		Кол-во призовых мест в конкурсах, выставках, соревнованиях
	кол-во мероприятий	кол-во детей, принявших в них участие	кол-во конкурсов	кол-во детей, принявших в них участие	
Международный	0	0	50	690	144
РФ	3	18	56	671	162
Регион	0	0	6	198	42
РТ	4	53	47	784	460
Город	71	318	37	387	177
Район	18	192	12	206	62
Учреждение	39	1646	1	13	6
Итого	135	2227	209	2949	1053

Участие детей в мероприятиях разного уровня является одним из основных критериев оценки успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. О результатах обучения учащихся в детском объединении судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсных мероприятиях, награждению грамотами и другими знаками отличия. Такие результаты наиболее ощутимы и понятны.

Наиболее высокие результаты работы по итогам учебного года показали следующие объединения:

- театр эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК», педагог Гордеева И.В.;
- ансамбль танца «Вдохновение», педагог Гареева Д.Ф.;
- студия «Радуга творчества», педагог Быстрова Л.М.;
- объединение «Карате», педагоги Файзуллин Э.З. и Деваева Е.М.;
- студия современной хореографии «Мистерия», педагог Егорова Е.Е.;
- студия «Юный дизайнер», педагог Зеленцов Д.А..

Организация и проведение мероприятий

1. Организация и проведение мероприятий с учащимися

Система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводит учреждение дополнительного образования. Доступность дополнительного образования позволяет компенсировать школьное образование, путем реализации массовых мероприятий, которые являются одними из основных в воспитательной системе, наряду с образовательными программами и реализуют культурно-досуговый потенциал учреждения.

Педагоги и учащиеся Центра детского творчества в прошедшем учебном году приняли участие в мероприятиях, посвященных календарным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне и др.

1.1. Конкурсы и соревнования

В 2024-2024 учебном году было педагогическими работниками ЦДТ было организовано и проведено 24 – районного уровня, 5 – городского, 4 – республиканского (приложение).

1.2. Массовые мероприятия

Организация и проведение массовых мероприятий, выполняет одну из важнейших задач воспитательной деятельности – развитие у ребенка социально-нравственных ценностей, духовности, гражданственности, патриотических качеств. Основной контингент посетителей данных мероприятий – это учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте 6-18 лет.

Итог проведенных мероприятий – это создание благоприятной атмосферы для полного самовыражения и реализации творческого потенциала каждого учащегося, его физического совершенствования и формирования у детей и молодежи системы духовных и нравственных ценностей (приложение).

1.3. Культурно-досуговая деятельность

Досуг – это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия - вот чем и еще многим другим может быть занят он в свободное время.

Досуг детей и, особенно, подростков существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. К таким особенностям можно

отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. Молодых людей влечет к себе все новое, неизвестное. К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой активности.

Организация детского и подросткового досуга необходима для изменения асоциального поведения молодых людей в сторону снижения; через досуг решаются практически все воспитательные направления, в которых нуждается молодежь, и, прежде всего, оказывается положительное влияние на развитие личности.

Основными задачами совместной деятельности семьи, школы и учреждений образования и культуры по организации досуга подрастающего поколения всегда являлись:

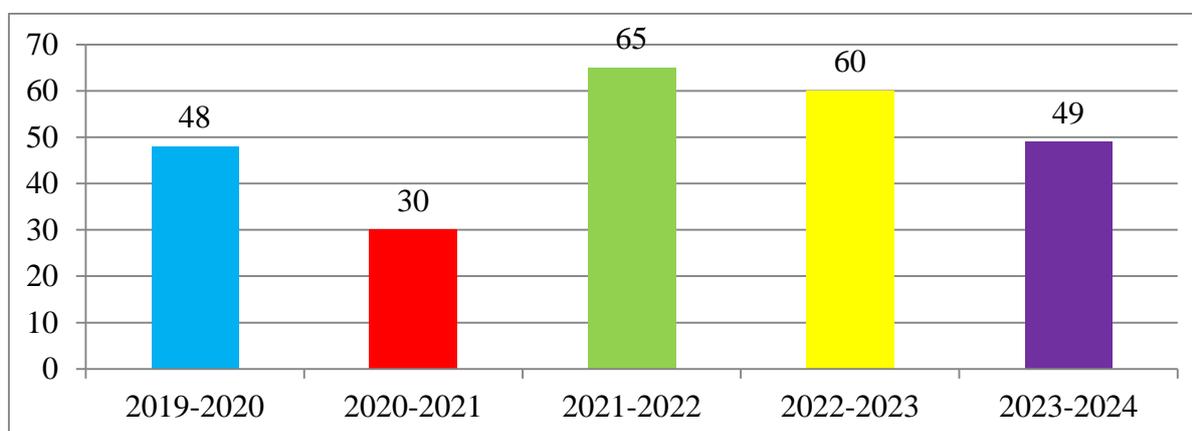
- формирование гармонически развитой личности;
- нравственное, эстетическое и физическое совершенствование подростков;
- удовлетворение духовных запросов подростков и развитие их творческих способностей.

Но, к сожалению, данные многочисленных исследований свидетельствуют, что многие культурно-досуговые акции, проводимые с подростками, часто носят развлекательный характер и не направлены на решение образовательных и воспитательных задач. Для того, чтобы полноценно использовать воспитательный потенциал свободного времени, следует как можно раньше включать подростка в социально активную досуговую деятельность.

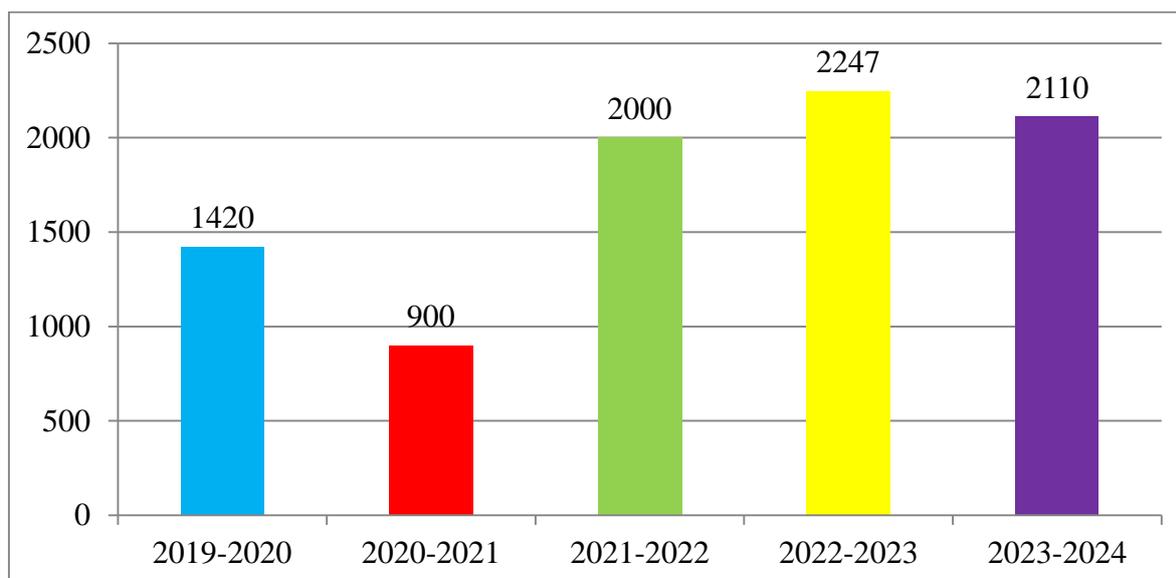
В течение многих лет с целью создания условий для интересного и познавательного досуга детей и подростков в организационно-массовом отделе создаются, разрабатываются и реализуются активно-игровые программы для детей различного возраста, которые апробируются на площадке Фант клуба «Не СД». В разработке принимают участие все педагоги-организаторы и методисты отдела.

1. В 2019-2020 учебном году было организовано и проведено 48 программ с охватом 1420 школьников.
2. В 2020-2021 учебном году было организовано и проведено 30 программ с охватом 900 школьников.
3. В 2021-2022 учебном году организовано и проведено 65 программ с охватом 2000 школьников.
4. В 2022-2023 учебном году организовано и проведено 60 программ с охватом 2247 школьников.
5. В 2023-2024 учебном году организовано и проведено 49 программ с охватом 2110 школьников (приложение).

Количество проведенных активно-игровых программ



Количество детей, принявших участие в активно-игровых программах



Активно-игровые программы

Дата	Название программы
28.09.2023	Интерактивно-познавательная программа «Дорожный эрудит»
03.10.2023	Интерактивно-познавательная программа «Знатоки ПДД»
05.10.2023	Акция «Подари педагогу»
07.11.2023	Интерактивно-познавательная программа «Единым духом мы сильны»
27.11.2023	Интерактивно-познавательная программа «Первый полёт»
03.12.2023	Активно-познавательная программа «Волшебная страна», посвящённая декаде инвалидов
12.12.2023	Интерактивно-познавательная программа «О доблести, о мужестве, о славе...»
20.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
20.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
20.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
21.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
21.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
21.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
21.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
22.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
22.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
22.12.2023	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
25.12.2022	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
25.12.2022	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
25.12.2022	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
25.12.2022	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
26.12.2022	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
27.12.2022	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
28.12.2022	Активно-игровая программа «Секретная служба Деда Мороза»
29.01.2024	Интерактивно-познавательная программа «Знатоки ПДД»
02.02.2024	Активно-игровая программа «Мир будущего»
14.02.2024	Акция «С любовью к детям!»
28.02.2024	Интерактивно-познавательная программа «Казанский гамбит»

01.03.2024	Активно-игровая программа «Праздничная анкета»
15.03.2024	Активно-игровая программа «Праздничная анкета»
25.03.2024	Интерактивно-познавательная программа «Казанский гамбит»
12.03.2024	Акция «Я – космос!»
16.04.2024	Интерактивно-познавательная программа «Первый полёт»
21.05.2024	Активно-игровая программа «ЛЕТО – это ЧУДО СВЕТА»
23.05.2024	Интерактивно-познавательная программа «Знатоки ПДД»
24.05.2024	Активно-игровая программа «ЛЕТО – это ЧУДО СВЕТА»
25.05.2023	Активно-игровая программа «ЛЕТО – это ЧУДО СВЕТА»
05.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
06.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
07.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
10.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
11.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
13.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
14.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
17.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
18.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
19.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
20.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»
21.06.2024	Активно-игровая программа «Сабантуй на всю планету!»

2. Профориентационная работа с учащимися

Учреждения дополнительного образования помогают раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся, освоение и совершенствование профессиональных компетенций в дальнейшем поможет учащимся в профессиональном самоопределении с учетом их интересов, склонностей, желаний, возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. Педагоги Центра детского творчества реализуют практико-ориентированный подход в обучении, который способствует повышению мотивированности учащихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Кроме обучения по ДООП педагоги Центра стараются организовать ориентированную работу с учащимися в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, бесед с представителями той или иной профессии. В рамках профориентационной работы педагогами ЦДТ было проведено 37 мероприятий (приложение).

3. Работа с одаренными детьми

Тенденции развития современного общества актуализировали проблему работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Важной составляющей системы работы с одаренными детьми является осуществление мониторинга развития личности. Цель работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в целом – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

В Центре детского творчества педагогами воплощается идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успеху в деятельности. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов – значит, он является одаренным. В рассмотрении концепций одаренности мы не исключили понятие «креативность» или «творческая одаренность», так как специфика учреждения дополнительного образования нацеливает на развитие творческого потенциала ребенка.

С 2019 года Центр детского творчества в своей работе ориентируется на Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2018-2024 гг. (в рамках национального проекта «Образование»).

Целью федерального проекта является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Особое внимание уделено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Система работы с одаренными детьми в Центре детского творчества способствует оптимальному развитию детей с незаурядными умственными и творческими возможностями, используя различные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разных формах:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);
- очно-заочные занятия;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Деятельность педагогов ЦДТ по выявлению и развитию одаренных детей осуществляется в соответствии с типом одаренности каждого ребенка в рамках осваиваемой им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Анализ работы с одаренными детьми позволил сделать следующие выводы и определить основные направления работы в этой области на следующий учебный год:

1. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным, поэтому необходимо повышать уровень компетентности педагогических работников, особенно в сфере психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
2. Работа педагога будет более эффективной, если он будет разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы для каждого ребенка или хотя бы делать акцент на качества, свойственные конкретному ребенку в общей программе, для

этого необходимо оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития одаренных детей или проектировании разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

3. Создавая теплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятии, педагог способствует развитию здоровой психики у ребенка, так как поступление в объединение может сопровождаться различными стрессами. При необходимости, для повышения комфортности учащихся в объединении и расширении количества средств и психологических приемов для достижения поставленной цели, возможно, использовать метод взаимопосещения занятий с обязательным итоговым анализом;
4. Педагогу следует предоставлять учащимся обратную связь, использовать различные стратегии обучения, уважать личность учащихся, способствовать формированию положительной самооценки учащегося, уважать его ценности, поощрять творчество и работу воображения, стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня, проявлять уважение к индивидуальности ребенка. Необходимо больше использовать возможности информационных ресурсов для получения обратной связи от учащихся и организации непрерывного образовательного процесса;
5. Непосредственное отношение к развитию личности и одаренности ребенка имеет семья. Как бы ни рассматривалась роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы, учреждений дополнительного образования) на развитие личности одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным. В этой связи необходимо усилить работу с родителями, поддерживая с ними непрерывный контакт и, при необходимости, проводя индивидуальное консультирование по вопросам личностного, интеллектуального и творческого развития одаренного ребенка;
6. Большое значение для понимания особенностей одаренного ребенка и характера его становления имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти взаимоотношения, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность.
7. Необходимым условием успешной работы педагога с одаренными детьми является понимание особенностей личности одаренного ребенка, особенно проявляющиеся интеллектуальные и творческие способности.
В рамках работы с одаренными детьми педагогами ЦДТ проведено более 27 мероприятий, направленных на раскрытие одаренности (приложение).

4. Работа с детьми с ограниченными возможностями

Одним из важнейших направлений государственной политики в социальной сфере является реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Особого внимания к себе требуют дети-инвалиды.

В Центре в рамках работы социально-гуманитарного отдела ведется работа по реабилитации детей с ограниченными возможностями. 6 педагогов этого отдела уже много лет работают с этой категорией детей. Занятия ведутся педагогами по месту жительства учащихся по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- «В мире знаний и творчества» для детей с ОВ;
- «Рукоделие. Терапия творчеством» для детей с ОВ;
- «Оригами» для детей с ОВ;
- «Декор» для детей с ОВ;
- «Декоративно-прикладное искусство» для детей с ОВ;

- «Мир прекрасного» для детей с ОВ.

На основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани, принятом на заседании педагогического совета № 1 от 01.09.2023 и утверждённым приказом директора № 125-о от 01.09.2023 на основании ДООП педагоги составляют индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка.

Суть деятельности отдела – создание условий и атмосферы, способствующих нормальной адаптации и интеграции тех детей, чьи возможности здоровья ограничены.

Работа отдела строится, прежде всего, с учетом специфики заболеваний детей.

Главная цель работы отдела: коррекция психофизических нарушений, развитие личности ребенка - инвалида и его интеграция в социокультурной среде.

Работа ведется в разных направлениях:

- учебно-воспитательная деятельность;
- культурно-досуговая;
- участие в выставках и фестивалях;
- работа с родителями учащихся.

5. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач. Дополнительное образование призвано постепенно формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у учащихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Главная направленность гражданско-патриотического воспитания в Центре детского творчества – формирование у учащихся чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Среди гражданских качеств личности выступает ответственность – осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защищать ее интересы. В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию педагогами ЦДТ было проведено 45 мероприятий (приложение).

6. Мероприятия по формированию здорового образа

Главной целью воспитательных мероприятий Центра детского творчества по формированию здорового образа жизни является, прежде всего, развитие, становление здорового человека: и физически, и нравственно, и духовно. Праздники и спортивные соревнования, творческие конкурсы, исследовательские работы, беседы и экскурсии, встречи со специалистами, работа объединений – все в ЦДТ направлено на решение задач сохранения и улучшения здоровья подрастающего поколения. В течение года педагогами ЦДТ проведено 42 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни (приложение).

7. Мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков

Целью профилактической работы Центра детского творчества являются: профилактика дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних учащихся ЦДТ. За 2023-2024 учебный год было проведено 32 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений детей и подростков.

V. РАБОТА С СОЦИУМОМ

1. Работа с родителями

Учреждение дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, основной задачей которого является воспитание и развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Отношения между учащимися, их родителями и педагогами в Центре детского творчества построены на основе свободы выбора. Актуальным становится вопрос о способах привлечения родителей учащихся к участию в образовательном процессе.

С 2022 года коллектив ЦДТ ориентируется на программу «Вместе – дружная семья». Актуальность выбранного направления объясняется тем, что работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители учащихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Целью программы является формирование эффективной системы взаимодействия Центра детского творчества Вахитовского района с родителями (законными представителями), детьми, способствующей достижению воспитательных задач.

Задачи программы:

- организовать активное вовлечение родителей во все сферы деятельности ЦДТ в целом, и творческих объединений, в частности;
- сформировать систему взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;
- познакомить с основами здорового образа жизни в семьях;
- создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- усилить роль семьи в организации воспитательного процесса;
- стимулировать вовлечение родителей (законных представителей), членов семьи в воспитательные, развлекательные, спортивные мероприятия, акции и конкурсы.
- проанализировать полученные результаты различных мероприятий с целью добавления, расширения консультативной, методической, педагогической базы.

В настоящий момент существуют самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленные на развитие творческого потенциала учащихся и широко используемых в Центре:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование родителей;
- мастер-классы для родителей;
- выставки творческих работ;
- праздничные программы;
- конкурсы;
- концерты;
- спортивно-игровые программы;
- информационные стенды и другие методы.

Одним из традиционных методов является организация Дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Еще одна традиционная форма - родительские собрания – в Центре приобретает новый формат и проводится в виде родительских лекториев, диспутов, дискуссий, семейных клубов, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Окунуться в атмосферу творчества и прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком детского объединения родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

На сегодняшний день популярным становится внедрение интерактивных форм общения педагогов с родителями учащихся. Используются возможности сети интернет для освещения деятельности творческих объединений, для демонстрации достижений учащихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии учащихся;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития учащихся;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своих детей;

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя *воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную* функции взаимодействия с семьей.

Критерии эффективности в реализации программы

- Рост посещаемости родителями родительских собраний и мероприятий по педагогическому просвещению;
- Рост участия родителей в конкурсных программах, мастер-классах, других мероприятиях;
- Стремление родителей анализировать и делиться собственным опытом и перенимать опыт других родителей;
- Согласованность действий педагогов и родителей;
- Заинтересованность родителей в материально-технической базе и их помощи ЦДТ в педагогической деятельности;
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании учащихся ЦДТ.

Успех сотрудничества семьи и ЦДТ обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей.

2. Взаимодействие с общеобразовательными организациями, СМИ, социокультурным пространством города

В ЦДТ сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными организациями района, города и научными учреждениями:

Партнеры	Содержание деятельности
Районный отдел образования	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение управления развитием дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> организация и проведение конкурсов для учащихся, а также конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Казанский Государственный институт культуры, РЦВР МОиН РТ; ИРО РТ	<ul style="list-style-type: none"> руководство секциями районных и городских научно-практических конференций, работа в качестве членов жюри на смотрах-конкурсах, фестивалях; преддипломная педагогическая практика студентов на базе ЦДТ; повышение квалификации через курсы; дистанционное обучение; совместная организация стажерских площадок; совместная организация лекториев, конференций, профориентационной деятельности и т.д.
Средства массовой информации: телерадиокомпания «Татарстан – Новый век», «Эфир», «СТС», газеты «Молодежь Татарстана», «Сабантуй», «Казанские ведомости»	<ul style="list-style-type: none"> освещение содержания деятельности ЦДТ, популяризация дополнительного образования детей, публикации, совместная организация и проведение мероприятий и др.
Сотрудничество образовательными организациями различных типов и видов	<ul style="list-style-type: none"> реализация целевых программ воспитания и дополнительного образования на базе школ Вахитовского и Приволжского районов; организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий; реализация досуговых программ.
Союз писателей РТ Союз композиторов РТ Национальный музей РТ Музей изобразительного искусства РТ Республиканский научно-методический центр Министерства культуры РТ	<ul style="list-style-type: none"> участие в концертных программах известных деятелей культуры и искусства; проведение творческих лабораторий, мастерских с известными композиторами РТ совместная организация и проведение мастер-классов, театрализованных представлений, тематических вечеров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий, профориентационной деятельности; экскурсионная деятельность.
Администрация Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	<ul style="list-style-type: none"> организация и проведение районных праздничных мероприятий, посвященных Дню города, Дню защиты детей, Дню учителя и др.; совместная организация досуга для детей из малообеспеченных и многодетных семей, для детей с ограниченными возможностями здоровья
Правоохранительные органы	<ul style="list-style-type: none"> профилактика правонарушений и безнадзорности, детской преступности правовое воспитание учащихся
ГИБДД, пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> формирование основ безопасности жизнедеятельности; проведение конкурсов, познавательных мероприятий с целью профилактики ДТП

Коррекционные школы № 76 и № 142	Организация выставок детского творчества
Союз фотографов Республики Татарстан	Посещение фотовыставок
Дворец творчества детей и молодежи Республики Марий Эл	Организация встреч, выставки
ДШИ им. Балакирева, ДМШ № 26 им. В. Гизатуллиной, ДМШ №7 им З. Хабибуллина	Совместные концерты на площадках района
Национальная Ассоциация боевых искусств РТ, Российская Лига Каратэ Кекусинкай	Организация спортивных сборов, участие в соревнованиях
ЦСДЮШШОР им. Нежметдинова	Организация шахматно-шашечных турниров
Краснодарская краевая ОО «СК Самурай»	Участие в плановых мероприятиях организации
Российский Союз боевых искусств Республики Марий Эл	Участие в плановых мероприятиях организации
МБУ «Подросток» г. Казани	Сотрудничество с целью привлечения тренеров к судейству и организации соревнований
Федерация флорбола Республики Татарстан	Сотрудничество, с целью привлечения и работе в судейской коллегии.
ГДЭБЦ, ГДДТТ им. В. Чкалова, ГДДТ им. А.Алиша	Конкурсы, фестивали, семинары, акции
Общественная организация «Российская лига Каратэ Кекусинкай»	Участие в городских и российских семинарах и квестах по карате

3. Работа с информационными ресурсами Центра детского творчества (сайт, социальные сети)

Целью сайта любого образовательного учреждения является его представительство в единой системе сайтов образовательных учреждений, в нашем случае это Информационная система «Электронное образование Республики Татарстан», а также создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основные задачи работы сайта Центра детского творчества:

- достоверное и оперативное представление информации о Центре детского творчества;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности ЦДТ, формирование целостного позитивного образа учреждения;
- динамичное развитие внешних связей ЦДТ;
- представление достижений ЦДТ в образовательной, творческой и спортивной сферах деятельности;
- доступ сотрудников, учащихся и их родителей к информационным ресурсам ЦДТ для повышения эффективности образовательной деятельности.

Сайт ЦДТ является основным источником актуальных сведений об организации, поэтому выявляемые в процессе анализа недочеты своевременно устраняются. Все изменения, касающиеся документационной составляющей, размещались в течение трех рабочих дней, новостная информация обновляется ежедневно.

Таким образом, основная работа на портале «Электронное образование» в этом учебном году была направлена на ведение сайта Центра детского творчества в соответствие с необходимыми требованиями. Одновременно с этим расширялись функциональные возможности сайта для налаживания оптимального режима обратной

связи администрации и сотрудников ЦДТ с потребителями образовательных услуг и педагогической общественностью. Оперативно и объективно осуществлялось информирование общественности о деятельности Центра детского творчества. То есть основная задача – формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения с помощью образовательного сайта ЦДТ – была достигнута.

Также, своевременно происходило информирование граждан о планируемых мероприятиях ЦДТ и создавались условия для взаимодействия как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров Центра детского творчества. Это имеет большую практическую значимость, так как сайт ЦДТ является единственным источником подобной информации и все изменения, касающиеся образовательной и воспитательной деятельности Центра, публикуются только здесь.

В соответствии с нормативными требованиями, регулярно шло обновление материалов раздела «Методические документы, обеспечивающие образовательный процесс в ЦДТ». Благодаря этому происходил обмен педагогическим опытом и осуществлялось стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

В целях привлечения внимания посетителей, на сайте действует интерактивный элемент – анкета получателей образовательных услуг, через которую посетители сайта могут выразить свое мнение, в том числе, о качестве образовательного процесса в ЦДТ.

26 марта 2024 года нами было получено Представление прокуратуры Вахитовского района № 02-08-02-2024 «Об устранении нарушений требований законодательства, регламентирующего порядок владения и пользования муниципальным имуществом». Однако, упоминаемое в Представлении нарушение, о, якобы, отсутствии на сайте Центра детского творчества «Отчета о результатах деятельности муниципального бюджетного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества» за 2022 год, не было подтверждено. «Отчет о результатах деятельности муниципального бюджетного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества» за 2022 год был размещен 20 ноября 2023 года на сайте Центра детского творчества на портале edu.tatar во вкладке «Сведения об образовательной организации» => «Финансово-хозяйственная деятельность». Об этом факте было сообщено в ответном письме.

С октября 2022 года Центр детского творчества имеет публичную страницу в социальной сети ВКонтакте. Страница наша также является официальной, подтверждена через регистрацию на госуслугах и имеет статус госпаблика. Рядом с названием нашего учреждения стоит отметка «госорганизация». Страница ВКонтакте является дополнительным источником информации о Центре детского творчества. В ней публиковалось в ней не менее 3 постов в неделю. Посты подкреплялись качественными фото и видеоматериалами.

Также Центр детского творчества имеет официальный телеграм-канал для размещения на нем оперативной информации. В этом учебном году телеграм-канал также стабильно оновлялся, посты в нем появлялись сразу же, после размещения на основных информационных ресурсах.

Связь с педагогами Центра детского творчества осуществляется через платформу Сферум.

Все педагогические работники включены в педагогическое сообщество Центра детского творчества на платформе Сферум. Также функционируют 7 чатов. Однако хочется отметить, что не всегда соблюдается требование писать не менее 3 сообщений в день и делать один видеозвонок. налаживанию этого процесса необходимо уделить внимание на следующий учебный год.

Основные перспективы деятельности и развития на следующий учебный год:

1. Продолжать вести работу по усовершенствованию сайта Центра детского творчества и обеспечению открытости информационного пространства образовательного учреждения через организацию работы в социальных сетях;

2. Способствовать реализации права граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
3. Способствовать реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;
4. Создавать условия для информирования общественности о программе развития Центра детского творчества, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

В результате создания такой системы работы информационные ресурсы Центра детского творчества должны развиваться как необходимый компонент открытого взаимодействия учреждения и общественности, обеспечивая при этом качественное и доступное дополнительное образование.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ работы Центра детского творчества Вахитовского района г. Казани за 2023-2024 учебный год позволил сделать следующие выводы:

Деятельность коллектива Центра детского творчества ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Концепции модернизации российского образования, Концепции развития дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив и администрация Центра максимально использовали все имеющиеся ресурсы для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, взаимодействия творческих объединений, поощрения новых идей и начинаний и добились определенных управленческих и образовательных результатов:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих актов и своевременная корректировка нормативных документов.
2. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
3. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения, обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества детей, привлечения внебюджетных источников финансирования для учащихся предоставляются платные образовательные услуги.
4. Выполнение муниципального задания в течение 2023 года в части наполняемости и количественного состава учащихся составило 90%. Прослеживается снижение показателя доли массовых мероприятий в очном режиме в связи с запретом их проведения по причине аварийного состояния актового зала.
5. ДООП реализованы практически в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы Центра детского творчества, и запросам участников образовательного процесса.
6. Педагогический коллектив учреждения стабилен. Высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.
7. Обеспечено безопасное пребывание учащихся в Центре, согласно всем необходимым требованиям и нормативам.
8. Обеспечена информационная открытость учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.

4. Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.
5. Деятельность Центра осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения, как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Задачи и перспективы развития:

- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности;
- максимальное удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- развитие информационной образовательной среды Центра, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий, оснащение учреждения современными техническими средствами обучения для реализации образовательного заказа.

Приоритетные направления развития в части предоставления образовательных услуг

С целью улучшения работы по охвату граждан дополнительным образованием поставлены следующие приоритетные задачи и направления:

- вовлечение максимально возможного числа детей к занятиям по программам дополнительного образования, содержательного досуга для детей и взрослых;
- увеличение форм работы с родителями (заинтересованность родителей или их законных представителей), в том числе проведение мониторинга потребностей и интересов детей и родителей;
- расширение спектра образовательных услуг на базе Центра детского творчества и общеобразовательных организаций города;
- совершенствование содержания ДООП;
- внедрение в образовательный процесс дистанционных форм и цифровых технологий;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- вовлечение педагогов и учащихся в участие в конкурсные мероприятия.